

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Джалильская средняя общеобразовательная школа №2»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 9
от «31» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ДСОШ №2»
_____ Э.И. Валеева
приказ № 39 от «31» марта 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЖАЛИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

за 2024 год

пгт. Джалиль

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Оценка системы управления организацией	6
3. Оценка образовательной деятельности	10
3.1.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ...	10
3.2.Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	15
3.3.Воспитательная работа.....	25
3.4.Дополнительное образование.....	36
4. Содержание и качество подготовки учащихся	37
4.1.Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	38
4.2.Анализ результатов независимой диагностики	59
4.3.Результаты ГИА.....	73
4.4.Качество подготовки выпускников	86
4.5.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	90
5. Востребованность выпускников	94
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	95
7. Оценка кадрового обеспечения	98
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	101
9. Оценка материально-технической базы	103
10.Обеспечение безопасности образовательного процесса	105
11.Общие выводы по итогам самообследования.	108
Перспективы и основные направления развития школы	110
РАЗДЕЛ II. <u>Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2024 – 2025 учебном году.</u>	111

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа №2» Сармановского муниципального района Республики Татарстан представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ «Джалильская СОШ №2» проводилось в соответствии с нормативными документами:

□ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

□ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

□ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

□ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г.

№ 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации,

образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №2» МБОУ «Джалильская СОШ №2»
Руководитель	Валеева Эндже Ильсуровна
Адрес организации	423368, Республика Татарстан, Сармановский муниципальный район пгт. Джалиль, ул. Ахмадиева, д. 23
Телефон, факс	+7(855)-596-76-17
Адрес электронной почты	dzalilich2@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1970
Лицензия	от 05.11.2015 № 7419, серия 16 Л 01 № 0003359
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.05.2016 № 8270, серия 16 А 01 № 0000738; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Джалильская СОШ № 2» (далее – Школа) расположена в пгт Джалиль. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения. Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Джалильская СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам контроля установлено:

□ все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

□ на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

□ мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Джалильская СОШ № 2» выполнены на 100%.

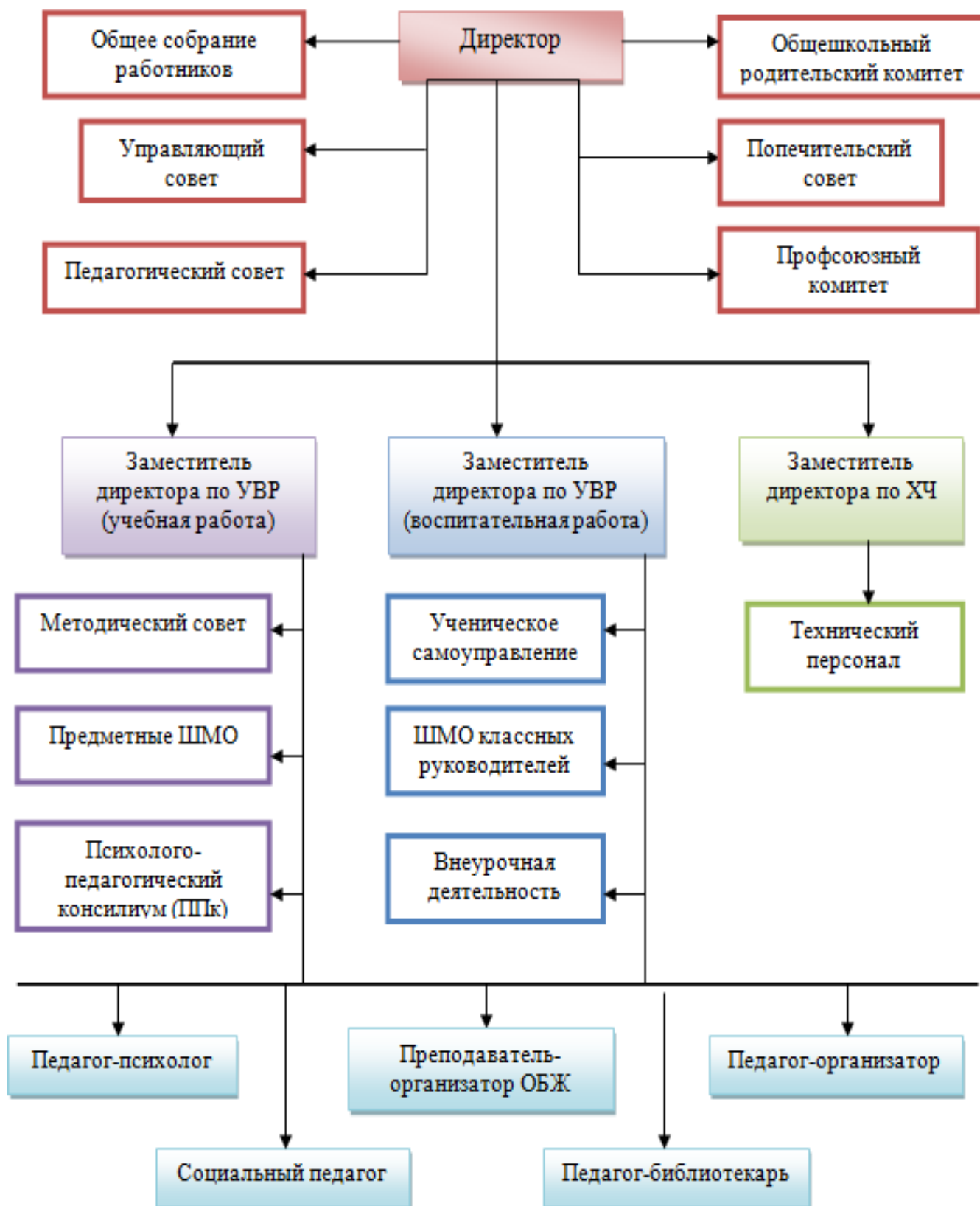
В школе подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» во всех классах и конкурс рисунков для 1–4 классов.

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- восьми предметных школьных методических объединений (ШМО):

- МО учителей начальных классов

- МО учителей математики и физики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей родного языка и литературы
- МО учителей искусства, физической культуры, технологии и ОБЖ и ШМО

классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации

обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения, Е

психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

С сентября 2024 года действует приказ Минздрава № 220н. В мае педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи, также учителя прошли курсы повышения квалификации на тему «Навыки оказания первой помощи», остальным провели инструктаж.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными

приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),

–СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

–основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,

–расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

–Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

–Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

–Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1-А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20	22
1-Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19	19
1-В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19	20
2-А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	28	20
2-Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24	16
2-В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22	19
3-А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30	27
3-Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21+1	25
3-В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	25	24
4-А	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	28+1	27+1
4-Б	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	27+1	24
4-В	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	27+1	23
Итого	12 классов-комплектов	290+4	266+1
ООО			
5-А	Общеобразовательный	26	28+1
5-Б	Общеобразовательный	24+1	28+1
5-В	Общеобразовательный	23+1	27+1
6-А	Общеобразовательный	21+1	24
6-Б	Общеобразовательный	26+1	23+1
6-В	Общеобразовательный	29	23
7-А	Общеобразовательный	29+1	20+1
7-Б	Общеобразовательный	29	23+1
7-В	Общеобразовательный	26+1	29
8-А	Общеобразовательный	28	29+1
8-Б	Общеобразовательный	27	29
8-В	Общеобразовательный	20+1	26+1
9-А	Общеобразовательный	22	27+1
9-Б	Общеобразовательный	22	26
9-В	Общеобразовательный	21	21+1
Итого	15 классов-комплектов	374+6	383+10
СОО			
10	Общеобразовательный (социально-	19	24

	экономический профиль)		
11-А	Общеобразовательный (технологический профиль)	15	0
11-Б	Общеобразовательный (социально-экономический профиль)	18	16
<i>Итого</i>	<i>3 класса-комплекта</i>	52	40
ВСЕГО	32 классов-комплектов	716+10	689+11

В МБОУ «Джалильская СОШ №2» обучаются 11 детей-инвалидов из них 8 ребенок с ОВЗ, что составляет 1,97% от общего количества обучающихся. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в различных формах: индивидуально на дому, совместно со сверстниками в классе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Джалильская СОШ №2», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года 1-11 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-9-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,
- 10-11-е классы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

ВЫВОД: соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель		Фактический показатель
-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий содержания деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
-зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
		Д

НОО, ООП ООО, ООП СОО	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- ☐ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ☐ определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ☐ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные

интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметнообязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году появились новые учебные предметы «Труд» и «Основы безопасности и защиты Родины» («ОБЗР»). Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – октябрь); 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2-4	1	45 минут	6	35
5-8,10	1	45 минут	6	35
9,11	1	45 минут	6	35

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году

Технологический	Математика Физика Информатика	15	0
Универсальный	Математика	0	0
Социально-экономический	Математика	37	40

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (татарский)» и «Литературное чтение на родном языке (татарский)» (на уровне НОО), «Родной язык (татарский)», «Родная литература (татарский)» (на уровне ООО) и «Родной язык (татарский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, элективы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, районные, республиканские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Министерства образования Республики Татарстан, Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, секции; ученические сообщества; военно-патриотические объединения
Организационная деятельность	организационные собрания, классные часы, встречи с родителями.
Психологопедагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, мероприятия по социальной защите учащихся.

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовнонравственное	Кружки, спортивные секции, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военнопатриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивнооздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2024 г. в 1-11 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору

продолжения

	образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, открытые двери, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, ... устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
--	---

Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся

	ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности детского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; ЦУС, объединяющего ком

	классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 6-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 24 мая,

для 9, 11 классов – 24 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 34 недели Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 35 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 35 учебные недели, не

Продолжительность учебной недели: понедельник – суббота (6 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2023/2024 учебном году в Школе занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1--11 классы – с 8.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут Продолжительность перемен – 15 минут.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

-сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

-ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

-январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

☐ для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю;

☐ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

☐ для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

☐ для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Воспитательная работа.

3.3. Воспитательная работа.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывается в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, по детей;
- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Джалильская СОШ №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Джалильская СОШ №2» планируется и осуществляется на основе личностно-ориентированного, культурно-исторического, системно - деятельностного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с Федеральным, региональным законодательством, документами муниципального уровня и образовательного учреждения:

- Конституция РФ и РТ
- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.09.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, от 29.05.2015 г №996-р
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г.)
- Закон РТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ», от 23.10.2010 года
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях РТ
- Устав МБОУ «Джалильская СОШ №2»
- Локальные нормативно-правовые акты:

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	ФИО	Квалификационная категория			Образование	
		СЗД	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое
Заместитель директора по ВР	Галиева Л.А.		+		+	+
Советник по воспитанию	Салахова Э.М.		+		+	+

Педагогический состав

Должность	ФИО	Квалификационная категория		
		СЗД	первая	высшая
Педагог-психолог	Габидуллина Г.И.		+	
Педагог-организаторы	Бадертдинова А.Л.			
Педагог-библиотекарь	Нургалиева И.Ф.			
Классные руководители	Фархутдинова Т.Ф.			+
	Павелкина А.М.			
	Набиуллина С.А.			
	Мияссарова Л.К.			+
	Хамидуллина А.Х.			+
	Якупова Г.Ф.			+
	Бариева Ф.Ф.			+
	Гаскарова Л.М.			+
	Нуретдинова Л.Ф.	+		
	Шайхелисламова Л.Ф.			+
	Шангараева Н.Н.			+
	Бурганова А.С.			
	Бариева-Саетгараева Г.Ф.		+	
	Габдрахманова А.М.		+	
	Салимгараева А.М.			+
	Гиниятуллина Т.Я.		+	
	Нуретдинова А.Г.			+
	Закирова А.Р.			+
	Ихсанова Р.И.			+
	Шайдуллина Ч.К.			+
	Нуртдинова Г.С.			+
	Мусина Г.Ф.			+
	Афзалова Л.А.			+
	Фасхутдинова Р.И.		+	
	Ихсанова Р.Р.		+	
	Валеева Э.И.		+	
	Харисова И.М.			+
	Садыкова И.З.			+

3. Материально-техническое обеспечение процесса.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и группе ВК.

4. Анализ организации воспитательной деятельности, согласно действующей Рабочей программы воспитания.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества:

Инвариатные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные общешкольные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, самоуправление, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, соц. партнерство, профориентация

Вариативные модули: детские общественные объединения, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Дети участников СВО

По рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07 и от 29.03.2024 № АБ-1122/07) для 27 детей из семей участников СВО провели диагностику и мониторинг адаптации. Эти дети включены в список бесплатного питания. Им выделяется бесплатные путевки для отдыха в лагерях во время каникул.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 29 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. Школа является муниципальной инновационной площадкой по патриотическому воспитанию. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Лидер», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «Джалильская СОШ №2» организовано через работу объединений дополнительного образования «Юнармия», «Точка роста», «Звездочки», «Умелые руки», «Тамчы», «Светофор».

Школьный спортивный клуб «Лидер» спортивно-оздоровительной направленности – «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Волшебный волан», «ЛФК», «Спортивные игры»

54% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Самыми значимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: День знаний, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, День матери, новогодние праздники, фестиваль татарской песни, Зарница, участие в параде 9 мая, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОУ, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, республиканских, муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах: час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, Час памяти «Блокада Ленинграда», мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, День Победы, Бессмертный полк, кинолектории «Без срока давности», военные сборы, Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату, Свеча Памяти.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, республиканскими акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. На этажах постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. Продолжена работа по оформлению зоны по истории образовательного учреждения. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, День Космонавтики, Последний звонок).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. С начала учебного года создан Совет обучающихся ученического самоуправления. В Совет обучающихся включены лидеры классов с 8 по 11 класс.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Создан отряд профилактики правонарушений, действует отряд SMS-дети. Тесно сотрудничаем с движением Форпост, и работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Проведены заседания Совета профилактики правонарушений, но несмотря на это выросло число несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН (красная зона). На конец учебного года в внутреннем контроле школы состояло:

Красная зона	Желтая зона	Зеленая зона
3	16	149

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Музей Трудовой славы поселка	Проведение экскурсий, занятий по программе «Школа молодого нефтяника» и мероприятий
Поселковая библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
ДДМШ	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов
ДДХШ	Совместные выставки работ. Участие в муниципальных и республиканских конкурсах
Отдел по делам молодежи, спорта и туризма ИК	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячников
Образовательные организации пгт. Джалиль	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций
СОК «Батыр»	Участие в спортивных мероприятиях
и культуры	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов, по пушкинской карте
ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях
Кинотеатр «Джалиль»	Организация совместных культурно-досуговых проектов

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. В практику профориентационной работы школы включены: проведение предметных недель; встречи со специалистами службы занятости; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО); встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, По графику обучающиеся 9 классов посетили ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж».

Модуль «Детские общественные объединения»

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях.

Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда»,

Школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 16% задействованы обучающиеся 2 классов.

В 2024 году в нашей школе работают РДДМ, «Движение Первых», и мы продолжаем свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Ведет активную деятельность юнармейское движение. Действует школьный добровольческий отряд «Добрый Татарстан». Руководитель отряда Бадертдинова Алина Лаисовна.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание – один из важнейших видов деятельности школы. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. Организовано дежурство в гардеробах и в столовой. Осенью весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе, которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерский отряд. В течение года учащиеся оказывали помощь одиноким ветеранам педагогического труда, детям-войны. Коллектив школы активно собирал помощь участникам СВО. Проводились акции «Осенняя и весенняя неделя добра», в декаде инвалидов благотворительная ярмарка «Протяни руку помощи».

Дети получают навыки работы на пришкольном участке, цветниках. Традиционно

был организован лагерь труда и отдыха.

3.4. Дополнительное образование.

В МБОУ «Джалильская СОШ №2» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Социально-гуманитарное
- Художественное

№	Направление	Название кружка	Кол-во часов ДОП	Численность обучающихся			
				2021	2022	2023	2024
1	Социально-гуманитарное	«Светофор»	2		15	24	26
2	Физкультурно-спортивное	Шахматы (1 класс)	3	80	67	52	49
		«Лечебно-оздоровительная физкультура» (ЛФК)	3	-	24	29	41
		Волшебный волан	3	21	15		
		Настольный теннис				28	53
		Волейбол	3	15	13	16	23
		Баскетбол	3	15	13	19	22
3	Художественное	Умелые руки (1-4 классы)	2	32	24		
		«РукоТворцы»				13	16
		Школьная студия «Тамчы»	3	24	16	14	-
		Вокальный кружок «Звездочки»	3	20	18	10	26
		Выпуск газет «На волне... »					17
		Театр					37

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Джалильская СОШ №2» (утв. приказом от 05.09.2022 г. № 168).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч.год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	690	697	755	726	700
	–на уровне НОО	252	253		294	267
	на уровне ООО	365	387	381	380	393
	на уровне СОО	74	57	63	52	40
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0	0
	–на уровне НОО	0	0	0	2	0
	на уровне ООО	0	0	0	0	0
	на уровне СОО	0	0	0	0	

3.	Получили аттестат с отличием: – на уровне ООО	10	9	10	3	-
	на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	10	1	2	5	-

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	74	68	92	8	10	39	64	6	0	6	1
3	76+1	76+1	100	7	9	35	56	0	0	0	0
4	82+3	82+3	100	6	7	47	62	0	0	0	0
итого	232+4	226+4	97	21	9	129	64	6	0	6	1

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» не изменились, а учащихся окончивших на «4» и «5» вырос на 11% (в 2023 г. – 53%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – 6 учащихся. КЗУ – увеличилось на 11% по сравнению с 2023 г.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	73+2	73+2	100	3	4	38	55	0	0	0	0
6	76+2	73+2	96	5	6	32	46	3	0	3	0
7	84+2	84+2	100	1	1	28	33	0	0	0	0
8	76	76	100	1	1,3	33	44	0	0	0	0
9	65	65	100	3	4,6	22	38	0	0	0	0
итого	374+6	371+6	99	13	3,4	153	44	3	0	3	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 5,6% (в 2023 – 9%), а окончивших на «4» и

«5», не изменился (в 2023 – 44%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – 3 учащихся. КЗУ составляет 44% (не изменилось по сравнению с 2023 г.).

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

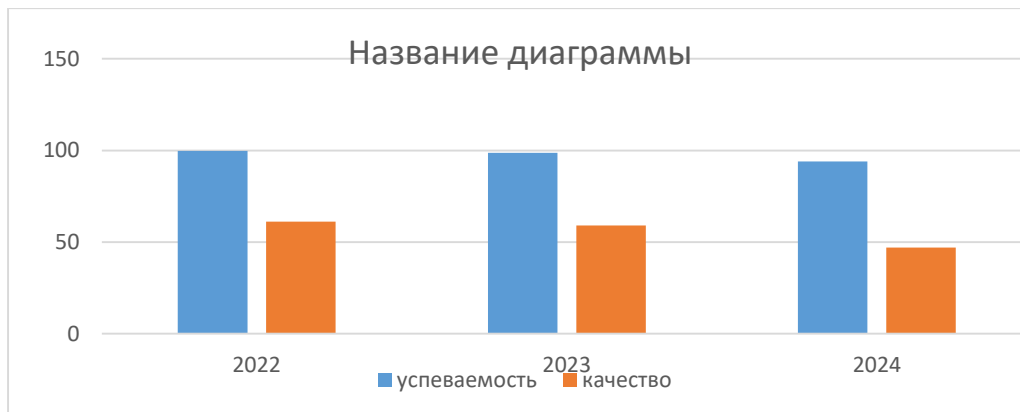
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	19	12	63	1	5	11	63	7	0	7	0
11	33	33	100	4	12	20	71	0	0	0	0
итого	52	45	87	5	9,6	31	69	7	0	7	0

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2025 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	232+4	226+4	97	21	9	129	64	6	0	6	1
ООО	374+6	371+6	99	13	3,4	153	44	3	0	3	0
СОО	52	45	87	5	9,6	31	69	7	0	7	0
итого	668	652	94	39	6	313	47	16	0	16	1



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) абсолютная успеваемость по школе не очень стабильна (составляет 94 %), т.е. 16 учащихся не успевают по предметам, они переведены условно и оставлены на 2-ой год.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во учащ	качеств	Кол-во учащ	качеств	Колич учащ	Качеств	Колич учащ	Качеств
2-4 класс	254	76,7%	252	66,7%	240	68%	236	64
5-9 класс	356	56%	364	54%	381	52%	380	44
9 класс	68	69%	69	58%	66	58%	65	38
10-11класс	79	92%	74	78%	63	70%	52	69
11 класс	37	89%	43	90,7%	27	77%	33	71
5-11 класс	435	74 %	438	58%	444	54,5%	432	56
2 -11 класс	689	68%	690	61,16%	684	59%	652	59

В 2023-2024 учебном году аттестованы 652 обучающихся. 6 учащихся во 2х классах, 3 ученика в 6х классах, 7 учащихся в 10х классах не аттестованы.

Наименование учебного предмета	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	99,85	79,68	100	97	74,86	100
Литература	100	89,2	100	88	88,5	100

Родной (татарский) язык	100	93	100	89	86,93	100
Родная (татарская) литература	100	95,21	100	100	92,27	100
Математика	99,79	96,46	99,21	78	62	99
Физика	100	83,96	100	84	68,82	100
Химия	100	85,44	100	69	73,66	100
Биология	100	88,5	100	87	71	99
История	100	82,3	100	77	75	100
География	100	84	100	78	80	100
Обществознание	100	85,75	100	79	81,55	100
Окружающий мир	99,61	92,91	100	88	83,53	100
Музыка	100	99,26	100	100	99,82	100
ИЗО	100	96,94	100	97	99,79	100
Технология	100	98,71	100	97	99,46	100
Физическая культура	100	99,85	100	99	99,86	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Иностранный (английский) язык	99,85	79,54	100	78	74	100
Информатика	100	90,87	100	87,7	89	100
Астрономия	100	100	100	100	100	100

Вывод: хорошее качество знаний в 2А,2В, 4В,5Б, 6Б, 9А, 11-х классах. Наблюдается понижение качества знаний обучающихся в основной школе. Низкое качество знаний в 4А,5В,7А,7Б, 8-х, 9В классах. С 1 тройкой учебный год окончили 52 учеников (21 учеников в начальной школе и 24 в среднем и 7 в старшем звене), что составляет 8% от общего числа обучающихся.

Успеваемость по учебным предметам

Качество знаний учащихся повысилось по русскому языку, истории, биологии, осталось стабильно высоким по родному (татарскому) языку, географии, окружающему миру, видна отрицательная динамика по математике, химии, обществознанию.

Промежуточная аттестация в начальных классах

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24 учебного года по следующим предметам:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	СОУ	Учитель
2 а	Русский язык	4	14	8	2	93	64	58	Бариева Ф.Ф.
	Математика	9	9	9	1	96	64	65	
	Родной (татарский) язык	7	7	1	0	100	93	79	Бариева Ф.Ф.

	Государственный язык РТ	7	5	1	0	100	92	81	Бурганова А.С.
2 б	Русский язык	4	12	7	1	95	66	59	Гаскарова Л.М.
	Математика	8	11	4	1	95	79	69	
	Родной (татарский) язык	6	2	0	0	100	100	91	Гаскарова Л.М.
	Государственный язык РТ	7	9	0	0	100	100	79	Бурганова А.С.
2 в	Русский язык	6	5	9	2	91	50	58	Нуретдинова Л.Ф.
	Математика	6	7	8	1	95	59	61	
	Родной (татарский) язык	4	3	0	0	100	100	84	Гаскарова Л.М.
	Государственный язык РТ	6	7	2	0	100	87	75	Нуретдинова Л.Ф.
3 а	Русский язык	4	18	6	0	100	78	63	Шайхелисламова Л.Ф.
	Математика	6	12	11	0	100	62	60	
	Родной (татарский) язык	11	2	0	0	100	100	94	Шагвалиева Г.М.
	Государственный язык РТ	2	13	0	0	100	100	68	Шайхелисламова Л.Ф.
3 б	Русский язык	5	9	7	0	100	67	63	Имамутдинова Г.А.
	Математика	1	9	11	0	100	48	51	
	Родной (татарский) язык	4	3	0	0	100	100	84	Шагвалиева Г.М.
	Государственный язык РТ	7	3	4	0	100	71	74	Хамидуллина А.Х.
3 в	Русский язык	6	7	12	0	100	52	59	Шангараева Н.Н.
	Математика	4	8	13	0	100	48	55	
	Родной (татарский) язык	5	5	0	0	100	100	82	Шангараева Н.Н.
	Государственный язык РТ	4	10	1	0	100	93	71	Мияссарова Л.К.

4 а	Литературное чтение	0	13	1 5	0	100	46	47	Исрафилова А.Р.
	Английский язык	4	3	5	0	100	58	64	Галиева Л.А.
	Английский язык	1	10	5	0	100	69	57	Мусина Г.Ф.
	Родной (татарский) язык	1	11	1	0	100	92	65	Валеева Э.И.
	Государственный язык РТ	9	4	2	0	100	86	81	Шагвалиева Г.М.
	ОРКСЭ	Зачет-100%							Нуретдинова Л.Ф.
4 б	Литературное чтение	1 0	9	8	0	100	70	69	Фархутдинова Т.Ф.
	Английский язык	1	5	8	0	100	43	51	Галиева Л.А.
	Английский язык	3	7	3	0	100	76	65	Габдрахманова А.М.
	Родной (татарский) язык	5	6	1	0	100	92	76	Шайхелисламова Л.Ф.
	Государственный язык РТ	6	7	2	0	100	86	74	Бурганова А.Х.
	ОРКСЭ	Зачет-100%							Фархутдинова Т.Ф.
4 в	Литературное чтение	4	18	3	0	100	82	64	Фархутдинова Т.Ф.
	Английский язык	3	5	5	0	100	62	62	Галиева Л.А.
	Английский язык	3	8	3	0	100	78	65	Мусина Г.Ф.
	Родной (татарский) язык	1 0	2	2	0	100	85	85	Шагвалиева Г.М.
	Государственный язык РТ	3	8	2	0	100	85	51	Фархутдинова Т.Ф.
	ОРКСЭ	Зачет-100%							Фархутдинова Т.Ф.

Успеваемость по школе составила 97 процента при качестве 76 процента, что на 1 процент выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во всех классах по родному (татарскому) языку, в 3-х классах по русскому языку, в 4в классе по английскому языку.

Не прошли промежуточную аттестацию 6 ученика начальной школы:

1.2 а класс Гараев Эмиль, предмет - русский язык

2.2 а класс Демкина Жасмин, предмет - математика, русский язык

3.2 б класс – Камилова Рамиля, предмет – русский язык, математика

4.2в класс -Латифй Мухаммасолех Расул, предмет - английский язык, русский язык, математика

5.2в класс - Авзалетдинов Реналь, предмет-русский язык

6.2в класс - Юдин Данил, предмет-русский язык, математика

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	По начшколе
2023-2024	79%	76%	74%	76%
2022-2023	72%	74%	82%	75%
2021/22	76%	83%	75%	78%
2020/21	84%	79%	71%	78%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе во 2-х, 3-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности в 4х классах По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества выполнения контрольных работ по школе.

Выводы

1.По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 97 процентов. Шестеро учащихся не прошли годовую промежуточную аттестацию – по русскому языку бучащихся и по четверо, по английскому языку 1 уч..

2.Средний качественный показатель по школе составил 76 процента, что на 1 процент выше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации

1.Провести заседание ШМО, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2.Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 31.05.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

3.Учителям Бариевой Ф.Ф., Гаскаровой Л.М., Нуретдиновой Л.Ф. составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать еженедельные дополнительные занятия.

Промежуточная аттестация в 5-11 классах

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24учебного года по следующим предметам:

№	Предмет	Дата проведения	Форма работы	Ответственный	Ассистент
5 классы					
1	литература	15.05	устная форма	Садыкова И.З. Фасхутдинова Р.И. Гарифуллина А.Ф.	Шаяхметова М.М.
2	Родной язык	13.05	контрольный диктант/тест	Нуртдинова Г.С. Шагвалиева Г.М. Шайдуллина Ч.К. Шайдуллина Л.К.	Валеева Э.И.
3	Иностранный язык (английский)	20.05	контрольная работа	Нуретдинова А.Г. Мусина Г.Ф. Габдрахманова А.М.	Галиева Л.А.
4	Музыка	06.05	хор	Ихсанова Р.Р.	Юшкова И.Н.
6 классы					
1	музыка	20.05	хор	Ихсанова Р.Р.	Юшкова И.Н.
2	литература	6А,Б - 14.05 6В-16.05	устная форма	Шаяхметова М.М. Садыкова И.З. Гарифуллина А.Ф.	Фасхутдинова Р.И.
3	6А - биология 6Б - география 6В- обществознание	07.05 22.05 22.05	тест	Бариева-Саэтгараева Г.Ф. Гиниятуллина Т.Я. Салихова А.Р.	Харисова И.М.
4	технология	6А,Б - 17 мая 6В – 18 мая	проект	Юшкова И.Н. Тимергалин Р.Х.	Галиахметова З.З.
7 классы					
1	Родной язык	13.05	контрольный диктант/тест	Нуртдинова Г.С. Шайдуллина Ч.К. Шайдуллина Л.К. Шагвалиева Г.М.	Валеева Э.И.
2	литература	16.05	устная форма	Фасхутдинова Р.И. Фасхутдинова Р.И.	Шаяхметова М.М.

				Садыкова И.З.	
3	Геометрия	21.05	(устная форма)	Афзалова Л.А. Ихсанова Р.И. Ризатдинова А.Р.	Зямилова Г.Р.
4	ИЗО	18.05	проект	Гиниятуллина Т.Я.	Юшкова И.Н.
8 классы					
1	Родной язык	13.05	контрольный диктант/тест	Шайдуллина Ч.К. Валеева Э.И. Шагвалиева Г.М.	Нуртдинова Г.С.
2	8А-история 8Б - география 8В - обществознание	16.05 16.05 15.05	тест	Харисова И.М. Гиниятуллина Т.Я. Харисова И.М.	Салихова А.Р.
3	Геометрия	07.05	(устная форма)	Ризатдинова А.Р. Афзалова Л.А.	Ихсанова Р.И.
4	Физическая культура	8А- 20.05 8Б,8В-22.05	нормативы ФГОС	Галияхметова З.З. Салахова Э.М.	Ихсанов Э.Р.
9 классы					
1	Русский язык	17.05	контрольная работа	Гарифуллина А.Ф. Шаяхметова М.М.	Садыкова И.З.
2	химия	14.05	тест	Талипова Л.Р.	Бариева-Саетгараева Г.Ф.
3	9А - биология 9Б - история 9В - география	08.05 04.05 08.05	тест	Бариева-Саетгараева Г.Ф. Харисова И.М. Гиниятуллина Т.Я.	Талипова Л.Р.
4	Информатика	9Б,В – 6 мая 9А – 3 мая	тест	Гатин Р.И.	Гарипова А.И.
10 классы					
1	Математика	21.05	контрольная работа	Афзалова Л.А.	Ихсанова Р.И.
2	Русский язык	17.05	контрольная работа	Садыкова И.З.	Шаяхметова М.М.
3	Выборочный предмет	13.05	тест	предметники	Закирова А.Р.
4	Выборочный предмет	15.05	тест	предметники	Закирова А.Р.
11 классы					
1	Математика	11а- 18.04 11б-18.04	тест	Зямилова Г.Р. Ихсанова Р.И.	Афзалова Л.А.
2	Русский язык	11а-14.05 11б-16.05	тест	Гарифуллина А.Ф. Фасхутдинова Р.И.	Шаяхметова М.М.
3	англ	02.05	тест	Нуретдинова А.Г. Мусина Г.Ф.	Габдрахманова А.М.

4	11А-ИКТ 11Б-общест	16.05 08.05	тест	Гатин Р.И. Салимгараева А.М.	Гарипова А.И. Салихова А.Р.
---	-----------------------	----------------	------	---------------------------------	--------------------------------

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МБОУ «Джалильская СОШ №2» за 2023/24 учебный год
Результаты промежуточной аттестации**

5-е классы

По музыке выполнили работу все – 73 учеников. Качественная успеваемость – 100 процента, СОУ – 91 процента, средний балл – 4,7.

Результативность промежуточной аттестации по музыке

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	26	26	15	11	0	0	4,6	100	100	85
5 «Б»	24	24	18	6	0	0	4,7	100	100	91
5 «В»	23	23	22	1	0	0	4,9	100	100	98
Итого	73	73	55	18	0	0	4,7	100	100	91

По литературе выполнили работу все – 73 учеников. Качественная успеваемость – 67 процента, СОУ – 63 процента, средний балл – 4,0.

Результативность промежуточной аттестации по литературе

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	26	26	5	12	9	0	3,8	100	65	61
5 «Б»	24	24	10	11	3	0	4,3	100	87	75
5 «В»	23	23	3	8	12	0	3,6	100	48	54
Итого	73	73	18	31	24	0	4,0	100	67	63

По татарскому языку выполнили работу все – 73 учеников. Качественная успеваемость – 77 процента, СОУ – 66 процента, средний балл – 4,0.

Результативность промежуточной аттестации по татарскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	26	26	10	11	5	0	4,2	100	67	69
5 «Б»	24	24	1	19	4	0	3,9	100	86	62
5 «В»	23	23	6	12	5	0	4,0	100	78	67
Итого	73	73	17	42	14	0	4,0	100	77	66

По английскому языку выполнили работу все – 73 учеников. Качественная успеваемость – 57 процента, СОУ – 57 процента, средний балл – 3,7.

Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	26	26	6	10	10	0	3,8	100	61	61
5 «Б»	24	24	1	10	13	0	3,5	100	45	50
5 «В»	23	23	3	12	8	0	3,7	100	65	59
Итого	73	73	10	32	31	0	3,7	100	57	57

6-е классы

По музыке выполнили работу все – 76 учеников. Качественная успеваемость – 100 процента, СОУ – 78 процента, средний балл – 4,4.

Результативность промежуточной аттестации по музыке

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	21	21	0	21	0	0	4	100	100	64
6 «Б»	26	26	0	26	0	0	4	100	100	64
6 «В»	29	29	29	0	0	0	5	100	100	100
Итого	76	76	29	47	0	0	4,4	100	100	78

По литературе выполнили работу все – 76 учеников. Качественная успеваемость – 66 процента, СОУ – 64 процента, средний балл – 3,9.

Результативность промежуточной аттестации по литературе

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	21	21	0	7	14	0	3,3	100	33	45
6 «Б»	26	26	6	11	6	3	3,7	88	65	60
6 «В»	29	29	16	10	3	0	4,4	100	89	81
Итого	76	76	22	28	23	3	3,9	96	66	64

По технологии выполнили работу все – 76 учеников. Качественная успеваемость – 91 процента, СОУ – 82 процента, средний балл – 4,5.

Результативность промежуточной аттестации по технологии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	21	21	9	7	5	0	4,2	100	76	73
6 «Б»	26	26	15	11	0	0	4,6	100	100	85
6 «В»	29	29	20	7	2	0	4,6	100	93	87
Итого	76	76	44	25	7	0	4,5	100	91	82

По биологии выполнили работу все – 21 учеников. Качественная успеваемость – 5 процента, СОУ – 37 процента, средний балл – 3,0.

Результативность промежуточной аттестации по биологии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	21	21	0	1	20	0	3.0	100	5	37

По географии выполнили работу все – 26 учеников. Качественная успеваемость – 58 процента, СОУ – 51 процента, средний балл – 3,3.

Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол.	Оценки				Сред.	%		
			«5»	«4»	«3»	«2»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ

ы	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
6 «Б»	26	26	0	15	10	1	3,3	96	58	51

По обществознанию выполнили работу все – 29 учеников. Качественная успеваемость – 50 процента, СОУ – 54 процента, средний балл – 3,6.

Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «В»	29	29	8	13	8	0	4,1	100	72	66

7-е классы

По литературе выполнили работу все – 84 учеников. Качественная успеваемость – 65 процента, СОУ – 64 процента, средний балл – 3,9.

Результативность промежуточной аттестации по литературе

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	29	29	6	16	7	0	3,9	100	76	65
7 «Б»	29	29	12	12	5	0	4,2	100	83	74
7 «В»	26	26	4	5	17	0	3,5	100	35	51
Итого	84	84	22	33	29	0	3,9	100	65	64

По геометрии выполнили работу все – 84 учеников. Качественная успеваемость – 45 процента, СОУ – 52 процента, средний балл – 3,5.

Результативность промежуточной аттестации по геометрии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	29	29	1	11	17	0	3,4	100	41	49
7 «Б»	29	29	5	14	10	0	3,8	100	66	61
7 «В»	26	26	2	5	19	0	3,3	100	27	46
Итого	84	84	8	30	46	0	3,5	100	45	52

По татарскому языку выполнили работу все – 84 учеников. Качественная успеваемость – 67 процента, СОУ – 61 процента, средний балл – 3,8.

Результативность промежуточной аттестации по татарскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	29	29	3	16	10	0	3,7	100	65	58
7 «Б»	29	29	10	10	9	0	4,0	100	69	68
7 «В»	26	26	2	15	9	0	3,7	100	65	57
Итого	84	84	15	41	28	0	3,8	100	67	61

По ИЗО выполнили работу все – 84 учеников. Качественная успеваемость – 79 процента, СОУ – 73 процента, средний балл – 4,2.

Результативность промежуточной аттестации по ИЗО

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	29	29	8	12	9	0	4	100	69	65
7 «Б»	29	29	8	12	9	0	4	100	69	65
7 «В»	26	26	18	8	0	0	4,7	100	100	89
Итого	84	84	34	32	18	0	4,2	100	79	73

8-е классы

По татарскому языку выполнили работу все – 74 учеников. Качественная успеваемость – 86 процента, СОУ – 72 процента, средний балл – 4,2.

Результативность промежуточной аттестации по татарскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	28	28	9	12	7	0	4,1	100	75	69

8 «Б»	26	26	6	18	2	0	4,1	100	92	70
8 «В»	20	20	9	10	1	0	4,4	100	95	79
Итого	74	74	24	40	10	0	4,2	100	86	72

По геометрии выполнили работу все – 75 учеников. Качественная успеваемость – 45 процента, СОУ – 55 процента, средний балл – 3,6.

Результативность промежуточной аттестации по геометрии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	28	28	10	9	9	0	4	100	67	68
8 «Б»	27	27	0	6	21	0	3,2	100	22	42
8 «В»	20	20	3	6	11	0	3,6	100	45	54
Итого	75	75	13	21	41	0	3,6	100	45	55

По физической культуре выполнили работу все – 75 учеников. Качественная успеваемость – 100 процента, СОУ – 86 процента, средний балл – 4,6.

Результативность промежуточной аттестации по физической культуре

Клас-сы	По списку	Выпол. Работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	28	28	17	11	0	0	4,6	100	100	86
8 «Б»	27	27	14	13	0	0	4,5	100	100	83
8 «В»	20	20	15	5	0	0	4,7	100	100	91
Итог-о	75	75	46	29	0	0	4,6	100	100	86

По истории выполнили работу все – 28 учеников. Качественная успеваемость – 64 процента, СОУ – 68 процента, средний балл – 4,0.

Результативность промежуточной аттестации по истории

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	28	28	11	7	10	0	4,0	100	64	68

По географии выполнили работу все – 27 учеников. Качественная успеваемость – 74 процента, СОУ – 63 процента, средний балл – 4,0.

Результативность промежуточной аттестации по географии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «Б»	27	27	5	15	7	0	4	100	74	63

По обществознанию выполнили работу все – 20 учеников. Качественная успеваемость – 75 процента, СОУ – 62 процента, средний балл – 3,9.

Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «В»	20	20	3	12	5	0	3,9	100	75	62

9-е классы

По химии выполнили работу все – 65 учеников. Качественная успеваемость – 60 процента, СОУ – 56 процента, средний балл – 3,7.

Результативность промежуточной аттестации по химии

Классы	По списку	Выпол. Работу	Оценки				Сред. Балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	22	22	1	12	9	0	3,6	100	59	54
9 «Б»	22	22	3	10	9	0	3,7	100	59	57
9 «В»	21	21	1	12	8	0	3,7	100	62	55
Итого	65	65	5	34	26	0	3,7	100	60	56

По русскому языку выполнили работу все – 65 учеников. Качественная успеваемость

– 51 процента, СОУ – 53 процента, средний балл – 3,6.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку.

Классы	По списку у	Выпол. Работу	Оценки				Сред. Балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	22	22	1	9	12	0	3,5	100	45	50
9 «Б»	22	22	2	7	13	0	3,5	100	41	51
9 «В»	21	21	3	11	7	0	3,8	100	67	60
Итого	65	65	6	27	32	0	3,6	100	51	53

По информатике выполнили работу все – 65 учеников. Качественная успеваемость – 49 процента, СОУ – 58 процента, средний балл – 3,7.

Результативность промежуточной аттестации по информатике

Классы	По списку	Выпол. Работу	Оценки				Сред. Балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	22	22	4	4	14	0	3,5	100	36	53
9 «Б»	22	22	8	6	8	0	4,0	100	64	67
9 «В»	21	21	3	7	11	0	3,6	100	48	54
Итого	65	65	15	17	33	0	3,7	100	49	58

По биологии выполнили работу все – 22 учеников. Качественная успеваемость – 41 процента, СОУ – 49 процента, средний балл – 3,4.

Результативность промежуточной аттестации по биологии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	22	22	1	8	13	0	3,4	100	41	49

По истории выполнили работу все – 22 учеников. Качественная успеваемость – 50 процента, СОУ – 52 процента, средний балл – 3,5.

Результативность промежуточной аттестации по истории

Классы	По	Выпол.	Оценки				Сред.	%	%	%

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
9 «Б»	22	22	1	10	11	0	3,5	100	50	52

По географии выполнили работу все – 21 учеников. Качественная успеваемость – 76 процента, СОУ – 59 процента, средний балл – 3,.

Результативность промежуточной аттестации по географии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «В»	21	21	1	15	5	0	3,8	100	76	59

10-ый класс

По алгебре выполнили работу все – 19 учеников. Качественная успеваемость – 16 процента, СОУ – 35 процента, средний балл – 2,8.

Результативность промежуточной аттестации по алгебре.

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	19	19	1	2	9	7	2,8	63	16	35

По русскому языку выполнили работу все – 19 учеников. Качественная успеваемость – 26 процента, СОУ – 44 процента, средний балл – 3,3.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	19	19	1	4	13	1	3,3	95	26	44

По информатике, химии, истории выполнили работу все – 15 учеников. Качественная успеваемость – 87 процента, СОУ – 73 процента, средний балл – 4,2

Результативность промежуточной аттестации по информатике, химии, истории.

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				

10	15	15	6	7	1	1	4,2	93	87	73
----	----	----	---	---	---	---	-----	----	----	----

По обществознанию, биологии выполнили работу все – 13 учеников. Качественная успеваемость – 46 процента, СОУ – 56 процента, средний балл – 3,6.

Результативность промежуточной аттестации по обществознанию, биологии

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	13	13	3	3	6	1	3,6	92	46	56

Рекомендации:

1. Учителям математики Афзаловой Л.А:

- больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование по предмету за 2024/25 учебный год.

11-е классы

По математике выполнили работу все – 33 учеников. Качественная успеваемость – 73 процента, СОУ – 64 процента, средний балл – 3,9.

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	15	15	1	8	6	0	3,7	100	60	55
11 «Б»	18	18	6	9	3	0	4,2	100	83	71
Итого	33	33	7	17	9	0	3,9	100	73	64

По русскому языку выполнили работу все – 33 учеников. Качественная успеваемость – 82 процента, СОУ – 68 процента, средний балл – 4,1.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	15	15	5	4	6	0	3,9	100	60	65

11 «Б»	18	18	3	15	0	0	4,2	100	100	70
Итого	33	33	8	19	6	0	4,1	100	82	68

По английскому языку выполнили работу все – 33 учеников. Качественная успеваемость – 74 процента, СОУ – 63 процента, средний балл – 3,8.

Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	15	15	2	7	6	0	3,7	100	60	57
11 «Б»	18	18	1	15	2	0	3,9	100	89	63
Итого	33	33	3	22	8	0	3,8	100	74	63

По информатике выполнили работу все – 15 учеников. Качественная успеваемость – 100 процента, СОУ – 66 процента, средний балл – 4,1.

Результативность промежуточной аттестации по информатике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	15	15	1	14	0	0	4,1	100	100	66

По обществознанию выполнили работу все – 18 учеников. Качественная успеваемость – 72 процента, СОУ – 66 процента, средний балл – 4.

Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «Б»	18	18	5	8	5	0	4	100	72	66

Успеваемость по школе составила 97,7 процента при качестве 53 процента. Наиболее

высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации

классах по родному (татарскому) языку, в 5в классе по русскому и математике, в 6б классе по русскому языку, в 7а, 7в классах по ИЗО, в 7-х классах по родному (татарскому) языку, в 8б классе по технологии и по английскому языку, в 8в классе по русскому языку, в 9-х классах по родному (татарскому) языку, в 9в классе по химии, в 10-х классах по русскому языку, в 10а классе по математике, в 11-х классах по русскому языку.

Не прошли промежуточную аттестацию 3 ученика основной школы:

1.6 б класс Мухаметшин Эмиль Фирдусович, предмет – биология, география, литература

2.6 б класс Парфильева Дарина Рустемовна, предмет - литература

3.6 б класс Слободина Милана Евгеньевна, предмет – литература

Не прошли промежуточную аттестацию 7 учащихся средней школы:

1.10 класс - Байханов Амир Фаритович, предмет – математика

2.10 класс - Миннегулов Ильяс Назипович, предмет – математика

3.10 класс - Нарбеков Наиль Альбертович, предмет – математика

4. 10 класс - Садыкова Самира Эльвировна, предмет – математика

5. 10 класс - Фатихов Ильназ Фаридович, предмет – математика, биология

6. 10 класс - Шарафеев Ринат Ильшатович, предмет – математика, русский язык

7. 10 класс - Яруллина Азалия Ильнуровна, предмет – математика, история

Выводы

1.По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98 процентов.

Три ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию по литературе, один ученик по географии и по биологии. По одному ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию – по биологии, русскому языку, истории; семеро - по математике.

2.Средний качественный показатель по школе составил 53 процента.

Рекомендации

1.Провести заседание ШМО, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2.Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 31.05.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

3. Учителям Афзаловой Л.А., Садыковой И.З., Бариевой-Саетгараевой Г.Ф.,

Салимгараевой А.М., Гиниятуллиной Т.Я. составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.

4.2 Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте-апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Исрафилова А.Р.	3	17	7	1	68%	2	14	11	0	57%
4 б	Бурганова А.С.	3	14	10	0	63%	3	14	10	0	63%
4 в	Фархутдинова Т.Ф.	4	17	6	0	77	4	16	7	0	74
		9	48	23	1	69%	9	44	29	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – буч 21 процента обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Хакимова Л.М.	3	16	7	2	68%	5	15	8	0	71%
4 б	Фархутдинова Т.Ф.	3	12	12	0	55%	4	10	11	0	56%
4 в	Фархутдинова Т.Ф.	3	15	9	0	67	7	12	8	0	70
		9	43	28	0	63	16	37	27	0	66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 уч-9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 процент обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	Шангараева Н.Н.	8	13	7	0	75%	7	15	6	0	79%	100%
4 б	Бурганова А.С.	9	10	8	0	70%	10	10	8	0	70%	100%
4 в	Фархутдинова Т.Ф.	4	21	2	0	92	4	21	2	0	92	100%
		21	44	17	0	79%	21	46	16	0	82%	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3уч -3,6 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 уч – 3,6 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Садыкова И.З.	5	16	5	0	81%	5	11	8	1	64%/96%
5 «Б»	Фасхутдинова Р.И.	7	12	5	0	79%	3	12	9	0	62%/100%
5 «В»	Шаяхметова М.М.	1	9	12	0	43%	1	7	11	1	40%/95%
	Итого	13	37	22	0	67%	9	30	28	2	55%/97%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний/ успеv	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ихсанова Р.И.	6	13	7	0	73%	7	13	6	0	76%
5 «Б»	Ризатдинова А.Р.	3	11	10	0	58%	3	11	10	0	58%
5 «В»	Ихсанова Р.И.	0	15	7	0	68%	1	12	8	0	62%
	Итого	9	39	24	0	67%	11	36	24	0	66%

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Салимгараева А.М.	9	50	13	0	82%	6	35	24	3	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили

журналу) – 6 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бариева-Саетгараева Г.Ф.	10	42	20	0	72%	5	29	30	8	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	69	3	41	43	13
Математика	71	0	34	51	15
Биология	72	11	42	40	7
История	68	4	35	52	9

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология		Математика		Рус.язык		История	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили %	31	43	2	3	16	23	23	34
Подтвердили %	36	50	67	94	51	74	41	60
Повысили %	5	7	2	3	2	3	4	6
Всего	72	100	71	100	69	100	68	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по биологии.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Четвертная оценка	Качество знаний/	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-------------------	------------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	успев	«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шаяхметова М.М.	1	11	8	0	60%	1	10	8	0	58%
6 «Б»	Садыкова И.З.	3	13	9	1	61%/96%	3	13	7	3	61%/88%
6 «В»	Гарифуллина А.Ф.	3	19	7	0	76%	4	17	5	1	78%/96%
	Итого	7	43	24	1	67%/99%	8	40	20	4	67%/95%

Математика

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ризатдинова А.Р.	0	6	14	0	30%	0	6	11	1	33% / 95%
6 «Б»	Ризатдинова А.Р.	0	15	10	1	57% / 96%	0	11	13	1	44% / 96%
6 «В»	Ихсанова Р.И.	6	16	7	0	75%	4	14	9	0	67%
	Итого	6	37	31	1	57% / 99%	4	31	33	2	50% / 97%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Салихова А.Р.	11	26	18	0	67%	11	28	15	1	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	Четвертная оценка				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество /успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «Б»	Бариева – Саетгараева Г.Ф	5	8	12	1	50% /96%	0	4	10	12	15%/54 %
-------	------------------------------	---	---	----	---	-------------	---	---	----	----	-------------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Салихова А.Р.	0	10	10	0	50%	4	4	9	0	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гиниятуллина Т.Я.	10	30	9	0	82%	9	30	5	0	89%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23 % обучающихся.

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	70	3	47	44	6
История	55	2	27	51	20
География	44	0	11	68	21
Обществознание	17	0	53	24	23
Биология	26	46	39	15	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология	Математи	История	Географи	Общ-ние
	ка			я	

	Кол - во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%
Понизили %	21	81	10	14	4	7	9	20	2	12
Подтвердили %	4	15	58	83	46	84	25	57	10	59
Повысили %	1	4	2	3	5	9	10	23	5	29
Всего	26	100	70	100	55	100	44	100	17	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по биологии.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний/успев	Итоги ВПР				Качество знаний/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шаяхметова М.М.	1	14	14	0	52%	1	7	10	6	33%/75%
7 «Б»	Фасхутдинова Р.И.	2	20	5	0	81%	2	16	9	0	66%
7 «В»	Шаяхметова М.М.	2	13	8	1	63%/96%	4	11	8	1	63%
	Итого	5	47	27	1	65%/99%	7	34	27	7	51%/9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Афзалова Л.А.	2	12	15	0	48%	3	10	15	0	46%
7 «Б»	Ихсанова Р.И.	4	16	9	0	69%	4	10	12	0	54%
7 «В»	Ризатдинова	1	5	18	2	23%	3	2	20	0	20%

	А.Р.					/92%					
	Итого	7	33	42	2	47%/98%	10	22	47	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Халикова Л.А.	1	16	12	0	58%	1	16	11	0	61%
7 «В»	Халикова Л.А.	0	5	21	0	19%	0	5	21	0	19%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Салихова А.Р.	3	10	13	0	50%	10	10	5	1	77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 54% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Гиниятуллина Т.Я.	5	20	4	0	86%	1	13	15	0	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

(отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бариева – Саетгараева Г.Ф	0	20	9	0	69%	0	15	12	0	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Салихова А.Р.	3	17	9	0	69%	7	11	8	2	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22 % обучающихся.

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	82	2	49	38	11
Математика	79	0	59	28	13
Биология	27	0	44	56	0
История	26	4	19	39	38
География	29	0	52	45	3
Обществознание	28	7	29	39	25
Физика	54	0	59	39	2

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Математика		Рус.язык		История		География		Общ-во		Физика	
	Ко л -во	%	Ко л -во	%	Ко л -во	%	Ко л -во	%	Ко л -во	%	Ко л -во	%
Понизили %	7	9	11	13	3	12	15	52	6	21	0	0
Подтвердили %	65	82	68	83	9	34	12	41	16	57	54	100
Повысили %	7	9	3	4	14	54	2	7	6	22	0	0
Всего	79	100	82	100	26	100	29	100	28	100	54	100

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество/ успев	Итоги ВПР				Качество/ успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шаяхметова М.М.	0	19	9	0	68%	1	15	8	0	67%
8 «Б»	Фасхутдинова Р.И.	0	17	7	0	70%	2	13	7	2	62%/91%
8 «В»	Шаяхметова М.М.	2	10	8	0	60%	3	6	8	1	50%/94%
	Итого	2	46	24	0	66%	6	34	23	3	60%/96%

Математика

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ризатдинова А.Р.	7	16	5	0	82%/100%	5	15	5	0	80%/100%
8 «Б»	Афзалова Л.А.	1	15	11	0	59%/100%	0	3	20	1	12%/96%
8 «В»	Афзалова Л.А.	4	9	7	1	62%/ 95%	1	14	5	0	67%/100%
	Итого	12	40	23	1	67%/98%	6	32	30	1	53%/98%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Халикова Л.А.	0	16	9	0	48%	2	14	9	0	64%/100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Талипова Л.Р.	4	9	8	0	62%	7	7	5	0	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Харисова И.М.	0	16	10	0	61%	3	15	8	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 279% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Харисова И.М.	5	10	7	0	68%	8	8	6	0	73%
-------	------------------	---	----	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Бариева – Саетгараева Г.Ф	0	17	10	0	63%	0	3	22	2	11%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Гиниятуллина Т.Я.	3	10	5	0	72%	0	15	3	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	66				
Математика	69	1	45	45	9
Биология	27	7	82	11	0
История	26	0	31	58	11
География	18	0	17	83	0
Обществознание	22	0	27	37	36
Физика	25	0	36	56	8
Химия	19	0	26	37	37

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биологи я		Математ ик а		История		Географи я		Общ-во		Физика		Химия	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Понизили %	17	63	15	22	2	8	4	22	2	9	0	0	1	5
Подтвердили %	9	33	49	71	17	65	11	61	14	64	23	92	12	63
Повысили %	1	4	5	7	7	27	3	17	6	27	2	8	6	32
Всего	27	100	69	100	26	100	18	100	22	100	25	100	19	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по биологии, обществознанию, химии, географии.

ВПР В 11-Х КЛАССАХ (в режиме апробации)

История

Класс	Учитель	Оценка за I полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Салимгараева А.М.	2	13	0	0	100	3	12	0	0	100
11 «Б»	Салимгараева А.М.	4	13	1	0	95	4	13	1	0	95

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Четвертная оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/успев
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Халикова Л.А.	1	9	5	0	66%	1	9	5	0	66%
11 «Б»	Халикова Л.А.	3	15	0	0	100	3	15	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	33	0	15	73	12
История	33	0	3	76	21

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Физика		История	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили %	0	0	0	0
Подтвердили %	33	100	32	97
Повысили %	0	0	1	3
Всего	33	100	33	100

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков функциональной грамотности, включая навыки внимательного прочтения текста задания.
- низкий уровень самоконтроля, включая навыки предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-8 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-8 классов.

4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:

- достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5-6 классы: по

математике и по русскому языку, 100% успеваемость;

– самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5-6 классов по биологии и учащиеся 8 класса по географии и по биологии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);

– 11% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2023/2024 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

– не умения учащихся работать с текстами заданий.

4.3 Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. План охватывает все сферы педагогической деятельности в школе и включает в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями), дорожная карта повышения качества подготовки выпускников к ГИА. Каждый учитель-предметник составил план подготовки к ГИА по своему предмету. Была выявлена «группа риска» и составлен индивидуальный план работы с этими обучающимися. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы

по подготовке учащихся к ГИА.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя - предметники принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных семинаров.

Для эффективности подготовки к итоговой аттестации учащихся выпускных классов как 11-х, так и 9-х классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ГИА, включающий в себя:

- входящую документацию,
- документацию школы,
- методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА,
- учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам,
- опыт проведения, анализ и выводы по ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, организована работа по заполнению бланков.

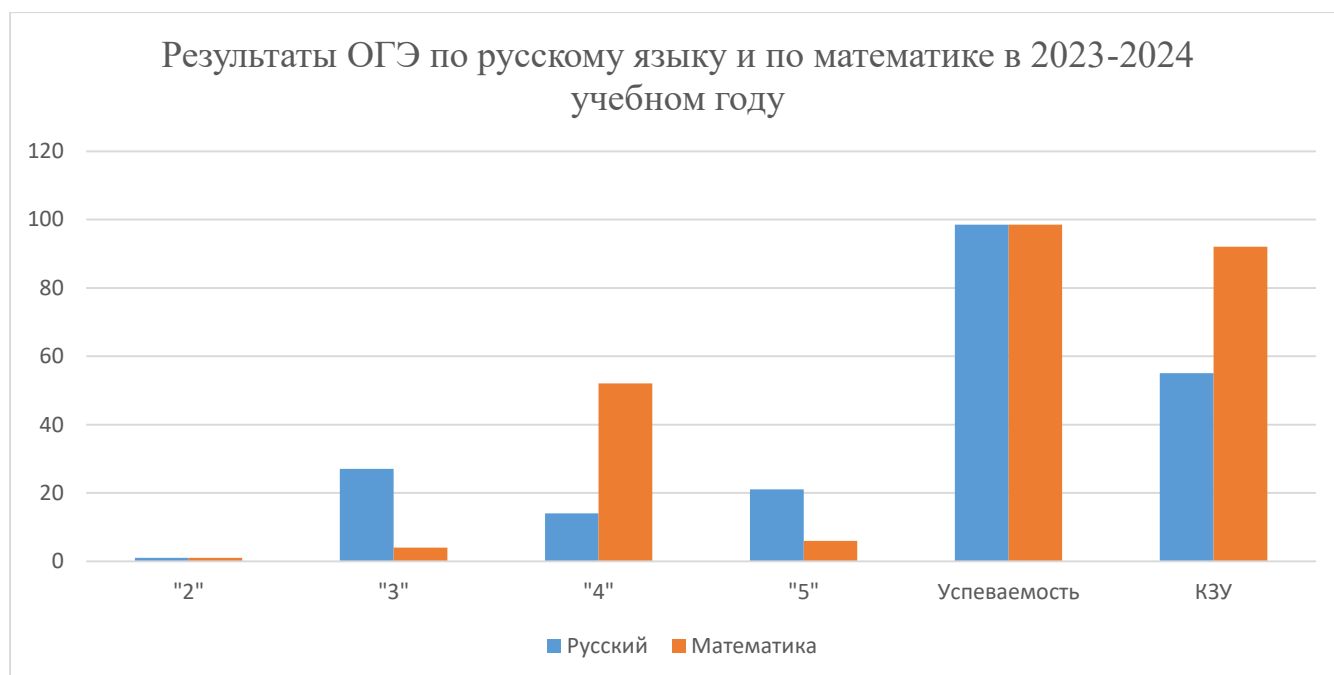
Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультационных и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась

работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичные ошибки.

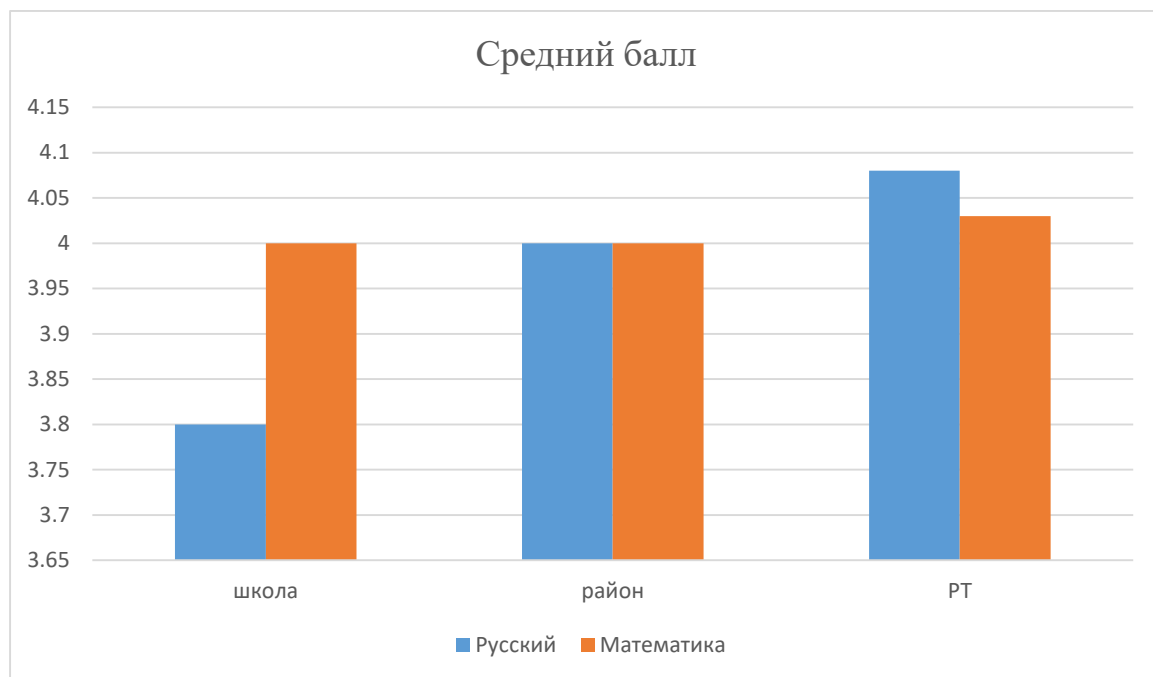
Все учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в установленном порядке и показали следующие результаты:

	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен, чел.	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка	Кач-во, %	Усп-ть, %
Русский язык	Шаяхметова М.М. Гарифуллина А.Ф.	63	21	14	27	1	3,8	55%	98,5 %
Математика	Зямилова Г.Р. Афзалова Л.А.	63	6	52	4	1	4	92%	98,5 %



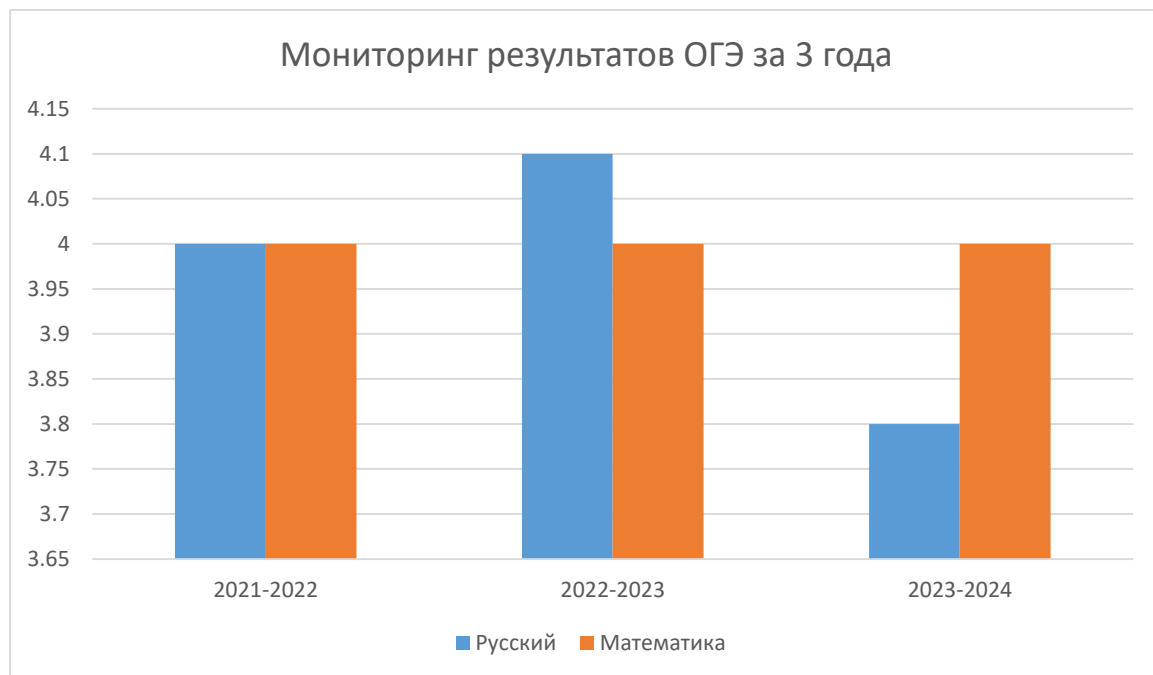
Предмет	Средний балл		
	школа	район	РТ
Русский язык	3,8	4	4,08
Математика	4	4	4,03

На одни «5» закончили учебный год 3 обучающихся 9 классов и аттестат особого образца получили 3 выпускников.



Мониторинг результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	4,0	4,1	3,8	- 0,3
Математика	4,0	4,0	4,0	



ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

– оценки по математике не изменились и по русскому языку снизилось по сравнению с прошлым учебным годом;

– низкий процент выпускников, которые получили «5», обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

– вести регулярную работу с учениками по проблемным темам
– увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

– вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
– увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Руководителям ШМО:

– провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2023 год и разработке моделей КИМ;
– направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкие результаты ОГЭ.

4. Заместителю директора по УР включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год контроль:

– за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Итоговая аттестация поставила новые задачи перед обучающимися, учителями - предметниками, классными руководителями, администрацией, родителями. Взаимодействуя между собой, необходимо продолжить целенаправленную подготовку к выпускным экзаменам, разработать новые подходы в решении проблем сдачи ОГЭ, отработать навыки заполнения бланков. Необходимо усилить подготовку учащихся к сдаче экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 33 выпускника, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 17 человек, что составило 51 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Количество выпускников 11-х классов – 33 человека. Аттестат получили 33 выпускника. Количество учеников, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 выпускника получили золотую медаль, 3 выпускника серебряную медаль, что составило 15 процент от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

–проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

–разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

–до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2022 и 2023 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021/22	60,76
2022/23	61,23
2023/24	60

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2023/24 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 9 человек (27% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 16 человек (49%), ниже среднего – 8 человек (24%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 60.

Математика

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали математику профильного уровня и базового уровня. Математику профильного уровня выбрали сдавать те учащиеся, которым результаты экзамена необходимы для дальнейшего обучения

ЕГЭ по математике (учителя Зямилова Г.Р., Ихсанова Р.И.) профильного уровня выбрали 17 учащихся.

К о л и ч е с т в о у ч - с я , в ы б р а в ш и х п р е д м е т			
Н а и б о л ь		76 (Зарипова А.)	86 (Миназова А.)
И			

И Й Б А Л Л П О Ш К О Л Е			
Н А И М Е Н Ь Ш И Й Б А Л Л П О Ш К О Л Е	40 (Хабибуллина К.)	40 (Новикова А.)	27 (Беляева Р.)
С Р Е Д Н И Й Б А Л Л П О Ш			

К о л е			
Б о л е е 8 0 б а л л о в			
о т 7 0 д о 7 9 б а л л о в			
о т 6 0 д о 6 9 б а л л о в			
о т 5			

0 Д О 5 9 Б А Л Л О В			
О Т 4 0 Д О 4 9 Б А Л Л О В			
О Т 3 0 Д О 3 9 Б А Л Л О В			
О Т 2 7 Д О 2 9 Б			

а л л о в			
М е н е е 2 7 б а л л о в			

МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с 2023 и 2022 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2021/22	62,3
2022/23	60
2023/24	65

В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2023-2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 9 человек (27% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 1 человек (3%), ниже среднего – 3 человек (9%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 65б.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2023/24 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 человек, информатика и ИКТ – 10, химия – 2, история –

1, иностранный (англ) язык – 3, биология – 4, литература – 3. Результаты ЕГЭ за три года представлены в таблице.

Таблица 5.

Мониторинг ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	60,76	61,23	60	-1,23
Математика профильная	62,3	60	64,9	+4,9
Обществознание	63,55	54,1	62,5	+8,4
Биология	37,7	37,7	57	+19,3
Химия	55,66	73,5	51,5	-22
Физика	51,75	47,71	-	-
Информатика	61,75	39,4	53,6	+14,2
История	59,5	57	44	-13
Литература	56,25	60	64	+4
Английский язык	72	79	80	+1

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по школе в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 по шести предметам повысился, по трем предметам понизился. Средний балл по обществознанию повысился (2022 год – 63,5; 2023 год – 54,1; 2024 год – 62,5). Понизился средний балл по истории и стал самым низким средним баллом (2022 год – 59,5; 2023 год – 57; 2024 год – 44). Средний балл по химии понизился (2022 год – 55,6; 2023 год – 73,5; 2024 год – 51,5). Самый высокий средний балл по русскому языку 83, по профильной математике – 86 и по английскому языку – 88. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 3.

Таблица 3. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Профильная математика	1	3	86
Русский язык	2	6	83
Английский язык	1	3	88

На 2023-2024 год было заявлено 6 медалистов. Пять учащихся подтвердили свой медаль

по итогам результатов ГИА. Латифуллина Азалия не смогла.:

Результаты медалистов:**Результаты претендентов на медаль «За особые успехи в учении» I степени**

Ф.И.выпускника	Матем (профиль, база)	Русский язык	Выб пред	Выб пред	медаль
Латифуллина Азалия Ленаровна	4	58	Общ 62	Ист 44	нет
Миназова Аделя Ильдаровна	86	83	Англ 88		Золото
Сахапов Артур Альбертович	78	81	Общ 72		золото

Результаты претендентов на медаль «За особые успехи в учении» II степени

Ф.И.выпускника	Матем (профиль, база)	Русский язык	Выб пред	Выб пред	медаль
Асадуллин Алмаз Данисович	78	60	ИКТ 75		серебро
Чинаев Ильнур Ильдарович	74	60	ИКТ 51	Англ 84	серебро
Хафизова Камилла Руслановна	82	78	Общ 72		серебро

ВЫДАНО 2 КРАСНЫХ И 3 СИНЕ-ГОЛУБЫХ АТТЕСТАТА

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

- средние баллы по *русскому языку и математике средние;*
- средний процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.*

По результатам сдачи ГИА в 2024 году в сравнении с 2023 и 2022 годами по школе:

- снизился средний балл по *русскому языку, химии, истории.* Самый низкий средний балл по *истории*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице 3;*
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *русский язык, химия, история*.

5. Заместителю директора по УР включить в план внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *русскому языку, химии, истории*;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Анализ профильного обучения

В 2023/24 учебном году в школе был открыт 1 профильный (социально-экономический) класс. В учебный процесс 10-11 классов были включены следующие элективные курсы: «Практикум по решению биологических задач», «Практикум по решению химических задач», «Учимся писать сочинение», «Создание web-сайтов».

Выбор предметов в профильных классах в 11А классе

Ф.И.О. учителя	предмет	кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших	всего, процент от общего числа
Халикова Л.А.	Физика (профиль)	15	0	0
Зямилова Г.Р.	Математика (профиль)	15	11	73 %

Выбор предметов в профильных классах в 11Б классе

Ф.И.О. учителя	предмет	кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших	всего, процент от общего числа
Ихсанова Р.И.	Математика (профиль)	18	6	33 %
Салимгараева А.М.	Обществознание (профиль)	18	12	66%

Успешность учащихся, получивших хорошие результаты на экзаменах, педагогический коллектив связывает с выпуском учащихся по программам профильного обучения, где произошло усложнение учебного материала за счет его структурирования по профильному принципу.

В 2023-2024 учебном году в 9 классах в целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, час компонента образовательного учреждения в отведен на изучение предметов «История» (1 час в первом полугодии), «Обществознание» (1 час во втором полугодии).

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе, и обеспечивают вариативность при выборе элективных курсов каждого модуля. График предпрофильной подготовки способствует созданию таких условий в организации учебного процесса, которые позволяют каждому ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору четыре раза за учебный год.

По ПО и ППП существует своя нормативно – правовая база. Курирует ПО заместитель директора по УР Закирова А.Р. и, естественно, ПО и ППП не обходится без психологической поддержки. В 9-х классах педагог-психолог Габидуллина Г.И. проводила анкетирования и психологические тестирования с целью выявления запросов на ПО. В результате большинство учащихся выбрали технологический профиль. Для выявления профильной ориентации были опрошены (анкеты) и учащиеся 8-х классов. Они выбирают технологический профиль.

В целях ознакомления с профессиями современного мира классными руководителями

проводились тематические классные часы. В рамках внутришкольного контроля проверялась посещаемость учащимися элективных курсов. Пропусков без причины выявлено не было. Все учащиеся 9-х классов вырабатывали обязательную недельную нагрузку.

Рекомендации:

1. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения и по обмену передовым опытом.
2. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях ШМО и методического совета рекомендовать учителям усилить практическую направленность программ элективных курсов, шире практиковать использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов. Расширить систему развивающих (элективных) курсов по выбору учащихся.
3. Вовлечь учащихся в создание творческих и научных проектов.
4. Классным руководителям (с привлечением членов администрации, педагога-психолога) на родительских собраниях показать необходимость и важность ППП И ПО, элективных курсов и курсов по выбору.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ следует отметить, что результаты у нас высокие, но все же проблемы есть, и перед коллективом стоят следующие задачи:

1. На августовских заседаниях МО проанализировать результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по всем предметам для 9 и 11 классов.
2. В течение учебного года знакомиться с нормативной базой ЕГЭ.
3. Всем учителям-предметникам регулярно использовать тестовые технологии в системе обучения.
4. Классным руководителям 11 -х классов провести ученические и родительские собрания на тему «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ».
5. Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

6. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ.
7. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена, используя компетентностный подход.
8. Учителям-предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
9. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
10. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ ежемесячно с последующим анализом в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
12. Совершенствовать работу школьной психологической службы.
13. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности.
14. Активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.
15. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
16. Проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
17. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
18. Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Качество подготовки выпускников

1) *На уровне начального общего образования (4 кл.)*

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;

2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;

3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель	
4 а	Русский язык	4	16	6	0	100	77	63	Мияссарова Л.К.
	Математика	9	13	4	0	100	85	72	
	Окружающий мир	9	14	3	0	100	88	73	
	ОРКСЭ	Зачет-100%							
4 б	Русский язык	2	16	7	0	100	72	59	Хамидуллина А.Х.
	Математика	6	14	5	0	100	80	67	
	Окружающий мир	10	14	1	0	100	96	77	
	ОРКСЭ	Зачет-100%							
4 в	Русский язык	1	11	9	0	100	57	54	Якупова Г.Ф.
	Математика	2	17	2	0	100	90	63	
	Окружающий мир	7	14	0	0	100	100	76	
	ОРКСЭ	Зачет-100%							

Итоги промежуточных аттестационных работ за 2022-23 учебный год.

Средний показатель успеваемости по русскому языку в **4-х классах** -100%, качества знаний -58%; Ошибки, допущенные в работе: синтаксис, однокоренные слова, правила правописания.

Средний показатель успеваемости по математике в **4 -х классах** -100%, качества знаний -67%. Ошибки, допущенные в контрольной работе: нахождение значений числовых выражений, учитывая порядок действия.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой

оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 63 чел. (из них 2 уч-ся с ОВЗ)

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	100	80%
Литература	100	92%
Родной язык (татар.)	100	90%
Родная литература (татар.)	100	92%
Английский язык	100	79%
Немецкий язык	100	92%
Алгебра	100	44%
Геометрия	100	56%
Информатика	100	85%
История	100	72%
Обществознание	100	89%
География	100	80%
Физика	100	56%
Химия	100	72%
Биология	100	77%
ОБЖ	100	100%
Физическая культура	100	100%
Итого средние показатели по программе основного общего Образования	100	41%

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось – 26 чел.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	100	89%
Литература	100	100%
Родной (татарский) язык	100	100%
Жемчужины татарской литературы	100	100%
Английский язык	100	89%
Математика (алгебра и НМА, геометрия)	100	62%
Информатика	100	100%
История	100	96%
Обществознание	100	81%
Химия	100	83%

Физика	100	74%
Биология	100	92%
Физическая культура	100	100%
ОБЖ	100	100%
Астрономия	100	96%
Экономическая математика	100	87%
Создание web-сайтов	100	100%
ИП Информатика	100	100
ИП по обществознанию	100	81
Итого средние показатели по программе среднего общего образования	100	63%
- оптимальный - допустимый - удовлетворительный		

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 52%. В тоже время, КЗУ по всем предметам находится – на оптимальном уровне.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В марте 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 33 проектных работ учащихся 11 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 18.04.2024 г. № 36 «Об итогах защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году».

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	первичные баллы	Кол-во уч-ся	оценка / отметка
Базовый уровень	12-15	1 и 3%	удовлетворительная

			3
Повышенный уровень	16-18	10– 30%	хорошо / 4
	19-21	22– 67%	отлично / 5

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 32 учащихся (97%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 1 ученика (3%) – базовому уровню. То есть 97% учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2022 годом, качественная успеваемость на уровне НОО понизилась на 15%, на уровне ООО – на 28 % и на уровне СОО - на 26%.

Таблица 6. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество
4 класс	60	73%	60	77%	60	62%
9 класс	75	68%	68	69%	63	41%
11 класс	43	93%	37	89%	26	63%

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1)ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2)по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3)работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4)проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5)использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6)предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ

«Джалильская СОШ №2»

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными детьми и высокомотивированными учениками.

Вид контроля:

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год с 9 ноября по 21 декабря 2023 года прошел муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В прошлом учебном году количество призовых мест было 45. По сравнению с прошлым годом число победителей и призеров стало больше.

В 2023-2024 учебном году количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады увеличилось на 26% относительно показателей 2022-2023 учебного года.

История

Мусина Аделя, 11 кл. – призер, учитель Салимгараева А.М.

Литература

Нуриахметова Аделина – призер, 11б кл., Фасхутдинова Р.И.

Арсланова Азалия – призер, 9а кл., Гарифуллина А.Ф.

Газизуллина Карина – призер, 8б кл., Фасхутдинова Р.И.

Физкультура

Михайлов Матвей- призер, 8б кл., Галиахметова З.З.

Фаттахова Лейла – призер, 9а кл., Салахова Э.М.

Сулейманов Марсель – победитель, 11б кл., Салахова Э.М.

Хаметзянова Камила – победитель, 8в кл., Салахова Э.М.

Латифуллина Азалия – призер, 11б кл., Салахова Э.М.

Галлямова Арина – призер, 7б кл., Галиахметова З.З.

Экология

Шайхутдинова Амина – призер, 8в кл., учитель Бариева-Саетгараева Г.Ф.

Гареев Нияз – победитель, 10 кл., учитель Бариева-Саетгараева Г.Ф.

Закирова Алсу – призер, 10 кл., учитель Бариева-Саетгараева Г.Ф.

Экономика

Миннахметов Рафаэль –победитель, 8а кл., учитель Харисова И.М.

Салихова Сембел – призер, 9б кл., учитель Харисова И.М.

Английский язык

Миназов Муса – победитель, 4 кл., учитель Мусина Г.Ф.

Огородников Дмитрий – призер, 4 кл., учитель Мусина Г.Ф.

Шайхуллин Айрат – призер, 6б кл., учитель Мусина Г.Ф.

Исхаков Рустам – призер, 6в кл., учитель Закирова А.Р.

Миназова Аделя – победитель, 11б кл., учитель Мусина Г.Ф.

Юзлибаева Гулия – призер, 7б кл., учитель Мусина Г.Ф.

Математика

Миназов Муса – 4в кл., победитель, учитель Фархутдинова Т.Ф.

Салахов Камиль – 4в кл., призер, учитель Фархутдинова Т.Ф.

Сахабиев Саид – 4в кл., призер, учитель Фархутдинова Т.Ф.

Русский язык

Миназов Муса – 4в кл., призер, учитель Фархутдинова Т.Ф.

Сахабиев Саид – 4в кл., призер, учитель Фархутдинова Т.Ф.

Шайхуллин Айрат – призер, 6б кл., учитель Садыкова И.З.

Газизова Гузель – призер, 9в кл., учитель Гарифуллина А.Ф.

Вахтиев Самат – призер 10 кл., учитель Садыкова И.З.

Технология

Газизова Гузель – победитель, 9 кл., учитель Юшкова И.Н.

Нуретдинова Камилла – призер, 8 кл., учитель Юшкова И.Н.

Гилфанова Маиза – призер, 7 кл., учитель Юшкова И.Н.

Математика

Майорова Ангелина – призер, 7 кл., учитель Ихсанова Р.И.

Закирова Алсу – призер., 10 кл., учитель Афзалова Л.А.

Обществознание

Сахапов Артур- призер, 11кл., учитель Салимгараева А.М

Гаязова Ильсина- 10 кл., учитель Салимгараева А.М

Право

Сахапов Артур – призер, 11 кл., учитель Салимгараева А.М.

МХК

Юзлибаева Гулия – призер, 7 кл., учитель Гиниятуллина Т.Я.
 Сахапов Артур – призер, 11 кл., учитель Гиниятуллина Т.Я.
 Ушакова Таисия – призер, 9 кл., учитель Гиниятуллина Т.Я.
 Черемисова Карина – призер, 8 кл., учитель Гиниятуллина Т.Я.

ОБЖ

Мифтеев Айнур – призер, 9а кл., учитель Талибуллин Р.К.

Родной (татарский) язык

Марданова Индира- победитель, 11 кл., уч.Шайдуллина Л.К.
 Зарипов Самир- призер, 4кл., уч.Валеева Э.И.
 Вильданов Дамир –призер, 5кл., уч.Шайдуллина Л.К.
 Газизова Гузель – призер, 9 кл., ул.Нуртдинова Г.С.
 Гаязова Ильсина – победитель, 10 кл., уч.Шагвалиева Г.М.
 Закирова Алсу – призер., 10 кл., уч.Шагвалиева Г.М.
 Вафина Камиля- призер, 6 кл., уч.Нуртдинова Г.С.
 Алмакаева Илюза – призер, 9 кл., уч.Нуртдинова Г.С.
 Тухбатуллина Элина – призер, 11 кл., уч.Шайдуллина Л.К.
 Сабирова Эльзара – призер, 11 кл., уч. Нуртдинова Г.С.
 Зарипова Ралина Айратовна – призер, Нуртдинова Г.С.
 ГариповаАлсуРуслановна – победитель, Нуртдинова Г.С.
 Ибрагимова Айсель- призер, 4 кл, уч.Шайдуллина Ч.К.
 Хикматова Сугдиена – победитель, 9 кл., Шайдуллина Ч.К.
 Хафизова Эльза – призер, 9 кл., Шайдуллина Ч.К.

Родная (татарская) литература

ГабидуллинаАльфинаИлнарвна - призер, уч.Шайдуллина Л.К.
 ГаллямоваАлсуИльшатовна - уч.Нуртдинова Г.С.
 ГарифуллинаЛандышНиязовна - уч.Нуртдинова Г.С.
 АлмакаеваИлюзаИльгизаровна - победитель, уч.Нуртдинова Г.С.
 ЗакироваАлсуАйдаровна - призер, уч.Шайдуллина Л.К.
 ГаязоваИльсинаНаилевна - призер, уч.Шайдуллина Л.К.
 МардановаИндираРадиковна - призер, уч.Шайдуллина Л.К.
 ТухбатуллинаЭлинаФердинандовна - призер, уч.Шайдуллина Л.К.

Геология

Сафиуллин Фархад – 8а кл, призер, уч. Гиниятуллина Т.Я

Шарафеев Ринат –10 кл, призер, уч.Гиниятуллина Т.Я

Гареев Нияз- 10 кл, призер, уч.Гиниятуллина Т.Я

Вывод: В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 11 человек. Шайхуллин Айрат, Миназов Муса, Сахабиев Саид, Сахапов Артур, Закирова Алсу, Миназов Муса, Миназова Аделя, Гареев Нияз, Газизова Гузель, Гаязова Ильсина, Юзлибаева Гулия стали призерами по нескольким предметам.

По школе 11 победителей и 46 призеров. Наибольшую активность и результативность показали учащиеся 4, 9-11 классов.

Рекомендации:

1.Учителям по мере возможностей надо активировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышлений учащихся.

2.Направить обучающихся 4-11 классов из числа победителей и призеров муниципального этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

3.Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4.Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию.

ЗАДАЧИ:

-совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

-отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

-создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Уст на раб	Средняя школа (11 кл.)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2024	65	26	2	36-55%	1	33	27	5	0	1

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным

направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.12.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическим и универсальным классами.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась последующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	74%	26%	0
Родители учащихся	68%	32%	0
ИТОГО	71%	29%	0



7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

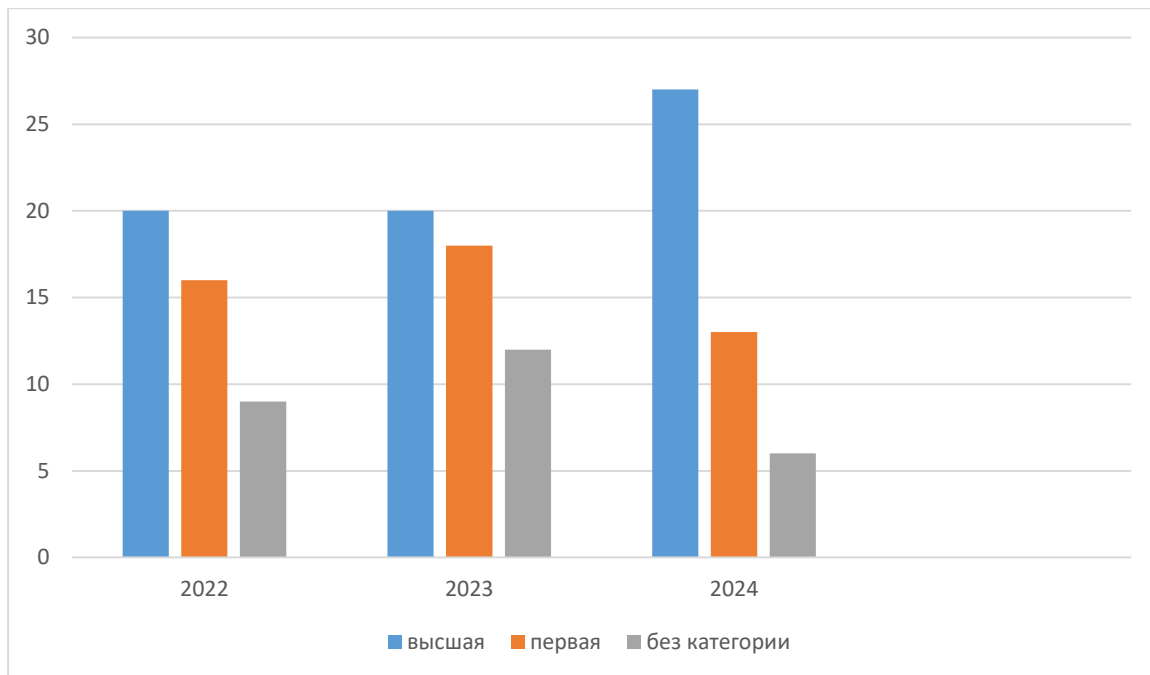
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогически хработников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		50 (3)	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	50	100%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	0	0
	среднее специальное образование	0	
Квалификационные категории:	высшая	27	54%
	первая	13	26%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		6 (0)	12% (0%)

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

№		2022 г.		2023г.		2024.	
1	Всего педагогов в ОУ	50		50		50	
2	имеют высшее образование	48	98%	48	98%	50	100%
3	имеют высшую кв. категорию	20	48%	20	40%	27	54%
4	имеют первую кв. категорию	16	32%	18	36%	13	26%
6	не имеют кв. категорию	9	18%	12	24%	6	12%
7	средний возраст педагога	45		46		47	



Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

–В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников.

–Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

– Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Джалильская СОШ №2» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «Джалильская СОШ №2» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25166 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5328 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14112 единицы.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14112	13243
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	11015	5328
4	Справочная	496	236

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 209.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 4 корпусов: I – одноэтажный (основное здание), II – одноэтажный, III – двухэтажный, IV – одноэтажный.

Год ввода в эксплуатацию - 1866 год

Проектная наполняемость – 350 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 362 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	4056,2
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	32
из них: - кабинеты начальных классов	12
- кабинет информатики	1
- кабинет математики	3
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	1
- кабинет технологии	2
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет русского языка	3
- кабинет родного (татарского) языка	3
- кабинет истории	3
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество	Да, 1
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков)	229
Количество интерактивных досок	14

Количество мультимедийных проекторов	24
Количество принтеров	3
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ОО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год:

Проведен косметический ремонт в коридоре 4 этажа.

- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфицирующие средства.

- Приобретена информационная доска для 305, 407, 208, 102 кабинета – 4 штук.

ВЫВОД: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

☐ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; ☐ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой под руководством заместителя директора по ХР, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

✓приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; □ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; □ приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:

✓план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

✓план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

✓план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

✓Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

✓Оформлен стенд по правилам дорожного движения в коридоре 2 этажа, где занимаются обучающиеся начального звена.

✓Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

✓Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

✓На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.

✓В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

- Деятельность МБОУ «Джалильская СОШ №2» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Татарстан, отдела образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района.

- В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

- Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

- Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

- Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Джалильская СОШ №2»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационнообразовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия

одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2024 – 2025 учебном году.

Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2024 – 2025 учебном году.

Тема, цели и задачи отдела образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района

Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогов через совершенствование инновационных практик в условиях цифровой трансформации образования» Цель: Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности учителей, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности

школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП учителей с учётом современных тенденций развития образования.

Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.

Повышение мотивации учителей в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы в хол работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развит мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, ш раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности учащегося образовательного процесса.

Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающим учащимся.

Тема школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях цифровой трансформации образования».

В 2024-2025 учебном году перед коллективом учителей ОУ стояла следующая цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных

образовательных программ, соответствующих ФОП;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления работы школы в 2024 - 2025 учебном году

Совершенствование содержания и технологий образования:

Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС.

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей

Организация работы с одаренными детьми

Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

Формирование базы данных об одаренных школьниках специфической направленности их одаренности.

Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Развитие научно-методической системы школы.

Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

Развитие профессиональной компетентности педагога.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры.

Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

Изучение документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГО;

Поддержка локальной сети.

Формирование модулей информационно - практикологической образовательной среды.

Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационно - практикологической среде.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых

механизмов сопровождения школьников.

Развитие социального партнерства

Развитие системы международных контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.

Разработка схем мобильности и новых форм международного сотрудничества.

Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, мира.

Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа - ВУЗ - предприятие».

Развитие системы управления школой

Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

Совершенствование организационной структуры школы.

Основные задачи на 2024– 2025 учебный год

Разработать эффективную систему подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Продолжить повышение квалификации учителей в области теоретического и практического применения основ ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС второго и третьего поколения, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Фиксация, анализ и обобщение имеющегося позитивного опыта организации сотрудничества, социального партнерства между педагогами, школьниками, родителями.

Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

Активизировать методическую работу по внедрению эффективных технологий по обучению физике, математике, в том числе в части выполнения практической части.

Внедрить мониторинг оценки качества образования начиная с 1 класса в начале учебного года и по итогам учебного года.

Совершенствовать работу по сохранению преемственности.

Продолжить совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Продолжить развивать профильную подготовку учащихся

Вести целенаправленную профориентационную работу с родителями и учащимися.

Формировать у учащихся умения принимать правильные решения. Воспитывать активную гражданскую позицию.

2.2. План работы школы на 2024-2025 учебный год

2.2.1. План организационных мероприятий на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1.	Реализация мероприятий основного этапа Программы развития школы в 2024-2025 гг.	В течение года	Директор и зам. директора по УВР,	Реализация задач основного этапа выполнения. Программы развития школы
2.	Подготовка школы к новому учебному году.	Июнь-август	директор ОУ	Создание комфортных и безопасных условий реализации образовательного процесса
3.	Комплектование и уточнение списков классов	Август	Директор и зам. директора по УВР	Формирование контингента школы
4.	Издание приказов на вновь формируемые должности и вновь принимаемых работников	Август	Директор и зам. директора по УВР, ВР и НМР,	Формирование структуры педагогических работников школы
5.	Издание приказов об утверждении рабочих программ и элективных курсов	Август	Директор школы	Обеспечение образовательного процесса рабочими программами и элективными курсами
6.	Утверждение расписания занятий	Август	зам. директора по УР	Обеспечение дисциплинарных условий работы школы
7.	Утверждение расписания занятий кружков	Август	зам. директора по ВР	Обеспечение условий работы школы
8.	Утверждение расписания по внеурочной деятельности	Август	зам. директора по УР.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО
9.	Подготовительная работа к заполнению электронных журналов	Август	зам. директора по УР	Организация школьного делопроизводства

10.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны)	в течение года	Заместители директора по УВР	
11.	Организация работы педагогического совета	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение работы педагогического совета в течение учебного года
12.	Организация работы Совета профилактики	В течение года	зам. директора по ВР	Решение проблемных педагогических ситуаций
13.	Организация работы Методического совета	В течение года	зам. директора по УР	Решение актуальных проблем методической работы
14.	Контроль образовательного процесса	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся на качественное образование, обеспечивающих освоение школьниками основ н ых содержания образовательных программ
15.	Работа с нормативно-правовой документацией: изучение пояснительных записок к учебным программам, методических писем, других нормативных документов.	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение локальной нормативной базы образовательного процесса
16.	Утверждение графика дежурств	Сентябрь	зам. директора по ВР	Обеспечение дисциплинарных условий работы школы

17.	Работа со школьной документацией	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечение условий работы школы
18.	Организация работы школьного сайта	В течение года	Заместитель директора по УР Учитель информатики	Продвижение миссии школы, развитие корпоративной культуры, предоставление актуальной информации учредителю и населению, реализация задач по информатизации школьного пространства
19.	Подготовка информационных, аналитических, статистических материалов (справки, отчеты, аналитические материалы) по запросам Управления образования, МБУ ИМЦ	В течение года	Администрация	Предоставление актуальной отчетной информации, решение системных задач
20.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и	Сентябрь	Администрация	Создание безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогическим коллективом
	предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогическим коллективом			
21.	Составление статистической отчетности	В течение года	Администрация	Получение мониторинговых данных об эффективности работы образовательной системы
22.	Проведение занятий с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов

23.	Планирование работы школьных методобъединений	Август	руководители МО	Обеспечение работы обновленной структуры школьных методических объединений
24.	Посещение администрацией заседаний МО с целью координации работы	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Координация работы ШМО
25.	Посещение администрацией уроков, факультативных и кружковых занятий	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Контроль образовательного процесса
26.	Формирование планов работы: на месяц, неделю, год	В течение года	Заместители директора по УР и ВР.	Координация образовательного процесса
27.	Организация работы оздоровительного лагеря в каникулы	По учебному графику школы	зам. директора по ВР	Создание условий для отдыха школьников в каникулярное время
28.	Проведение смотра учебных кабинетов	Август	Администрация	Обеспечение комфортных и безопасных условий участникам образовательного процесса
29.	Собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по итогам четвертей	Ноябрь, Декабрь Март, Июнь	Администрация	Выполнение учебных программ и реализация учебного плана
30.	Собеседование с классными руководителями 10-11 классов по итогам полугодия	Декабрь Май	Администрация	Выполнение программ воспитательной работы
31.	Анализ отчетов по итогам учебных четвертей (полугодий)	Ноябрь, Декабрь Март, Июнь	Администрация	Контроль образовательного процесса
32.	Формирование сведений по ИТОГОВОЙ	Июнь	Администрация	Обеспечение условий успешного прохождения

	аттестации			итоговой аттестации выпускниками
33.	Подготовительная работа к экзаменам	Май	Администрация	
34.	Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Май-июнь	Заместитель директора по УР	
35.	Утверждение графика отпусков	Апрель	Заместитель директора по УР	Реализация прав работников школы на ежегодный отпуск
36.	Сопровождение аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году	В течение года	Заместитель директора по УР	Реализация прав работников школы на очередную аттестацию
37.	Анализ работы школы за год и планирование на новый учебный год.	Июнь	Администрация	Обеспечение преемственности управленческих процессов и реализация задач Программы развития
38.	Подготовка школы к новому учебному году.	Июнь-август	директор ОУ	Создание комфортных и безопасных условий реализации образовательного процесса
39.	Проведение родительских собраний	По графику	Администрация и классные руководители	Реализация образовательных отношений между субъектами образовательного процесса
40.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Администрация	Улучшение условий образовательного процесса
41.	Собеседование выпускниками классов с 9	По графику	Администрация Классные руководители	Выяснение жизненных планов школьников, формирование контингента школы
42.	Собеседование выпускниками классов с 10	По графику	Администрация Классные руководители	Выяснение жизненных планов школьников, формирование контингента школы
43.	Подготовка годовых отчетов	В течение года	Администрация	Анализ работы школы в 2020- 2021 учебном году

**2.1.2. План организационно-методического сопровождения
мониторинговых исследований по направлениям**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Подготовка и проведение мониторинга соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе (в условиях перехода на новые образовательные стандарты) нормативным требованиям	Октябрь	Директор	Получение информации о состоянии дел в области материально-технического обеспечения введения ФГОС (основное общее образование)
2	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Зам директора по УР	Управление качеством педагогической деятельности
3	Мониторинговое исследование одаренности учащихся	В течение года	Зам директора по УР	Развитие способностей учащихся
4	Мониторинг образовательных достижений учащихся	В течение года	Зам. директора	Управление качеством образования
5	Мониторинг готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Ежемесячно	Зам. директора	Управление качеством образования
6	ВПр в 4-8,10 классах	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Зам. директора	Управление качеством образования

2.1.3. План организации образовательного процесса

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Предварительная тарификация, комплектование на следующий учебный год	До 01 июня	Администрация	
2	Подготовка учебных кабинетов к началу учебного года. Смотр кабинетов	15 августа	Администрация	Оптимальные условия для учебных занятий
3	Административное совещание по итогам смотра кабинетов	16 августа	Администрация	Утвержденный план работы учебных кабинетов

4	Комплектование, зачисление в 1,10 классы	Июнь-август	Администрация	Списки учащихся школы на 2024-2025 уч год
5	Уточнение списков учащихся по классам	Июнь-август	Администрация	Списки учащихся школы на 2024-2025 уч. год
6	Распределение недельной нагрузки учителей-предметников и учителей, работающих по совместительству	Август	Администрация	Тарификация на год
7	Назначение классных руководителей	Август	Администрация	Организация деятельности классного коллектива
8	Назначение заведующих кабинетами	Август	Администрация	Оптимизация работы специализированных кабинетов
9	Проверка наличия у учащихся учебников	Сентябрь	Классные руководители	Обеспеченность учащихся учебниками
10	Подготовка отчета об устройстве выпускников 9,11 классов	Сентябрь	Классные руководители зам директора по УВР	Информация о качестве профессионально ориентационной работы школы
11	Подготовка отчетов ОШ и РИК	Сентябрь	зам директора по УВР	Отчеты ОШ и РИК
12	Организация работы групп продленного дня	Сентябрь	Зам директора по УР	Организация свободного времени учащихся
13	Организация преподавания предметов по выбору. Создание групп в рамках предметов по выбору	Сентябрь	Заместители директора по УВР	Удовлетворение потребностей субъектов образования
14	Организация работы кружков	Сентябрь	Заместители директора по ВР	Развитие одаренности детей
15	Собеседование с учителями по тематическому планированию	Сентябрь	Заместители директора по УВР	Качество педагогической документации

16	Организация льготного питания учащихся. Обеспечение режима горячего питания	В течение года		Выполнение программ по здоровью и сохранению
17	Организация работы библиотеки: - анализ наличия литературы, обеспеченности учебниками; - проверка плана работы библиотеки с учащимися; - информирование учителей и учащихся о новых поступлениях; - проверка систематизации учебной, методической и художественной литературы	В течение года	библиотекарь	Обеспечение школы информационными ресурсами
18	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса	В течение года По плану	Администрация	Согласованность действий родителей и школы
19	Проведение тематических контрольных срезов	По графику в течение года	заместители директора по УР	Контроль качества образования
20	Смотр учебных кабинетов (методическая часть)	Ноябрь	заместители директора по УР	Контроль методической деятельности зав кабинетов
21	Организация работы по подготовке и проведению промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах	В течение года	заместители директора по УР	Контроль качества образования
22	Организация работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9, 11 классах	Февраль-май	заместители директора по УР	Контроль качества образования

23	Организация приема учащихся в 1 классы с учетом дифференциации учебного процесса: - учет будущих первоклассников школы; - прием заявлений и документов; - организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками	Март-июнь	директора по УВР	Списки первоклассников
24	Проведение общешкольных родительских собраний	В течение года 1 полугодие- октябрь 2 полугодие- март	Администрация	Согласованность действий родителей и школы

2.1.4. План управления образовательным процессом

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Контроль за организацией работы ВГПД	В течение года	Зам директора по УР	Оптимальная работа групп продленного дня
2	Контроль за работой кружков и факультативных занятий, внеурочной деятельности	В течение года	зам директора по ВР	Оптимальная работа кружков, факультативов
3	Проверка планов: - учебно-тематических; - воспитательно-образовательной работы; - работы МО; - кружков и факультетов	В течение года	Заместители директора по УВР	Оптимальная организация работы ОУ
4	Сдача отчетов по итогам четвертей, учебного года	По итогам четвертей	Заместители директора по УВР	Информационный обмен
5	Подведение итогов четвертей, полугодия и учебного года	Ноябрь, декабрь, Март, май, июнь	Заместители директора по УВР	Анализ и корректировка деятельности ОУ

6	Контроль за выполнением учебных программ	В течение года	Заместители директора по УВР	Реализация рабочих программ
7	Выполнение практической части учебных программ	В течение года	Заместители директора по УВР	Реализация рабочих программ
8	Проверка учебной документации в соответствии с требованиями Рособнадзора	Декабрь	Заместители директора по УВР	Качество оформления учебной документации, выполнение требований ФГОС
9	Текущая проверка состояния внутришкольной документации: - классных журналов; - журналов работы кружков; - журнала индивид. занятий; - личных дел учащихся; - дневников учащихся; - тетрадей учащихся; - личных дел сотрудников.	В течение года	директор ОУ. Заместители директора по УВР	Качество оформления документации, выполнение требований ФГОС, требований норм трудового права
10	Посещение уроков в начальной школе и учителей-предметников	По графику	Заместители директора по УВР	Качество преподавания
11	Посещение уроков вновь прибывших учителей	В течение года	Заместители директора по УВР	Качество преподавания
12	Посещение уроков у молодых специалистов	В течение года	Заместители директора по УВР	Поддержка молодых специалистов, адаптация в новых профессиональных условиях
14	Организация работы с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации	В течение года	Заместители директора по УР	Контроль качества образования

15	Организация работы с учащимися, претендующими на медали и аттестаты с отличием	Декабрь Апрель	Заместители директора по УВР	Сопровождение и поддержка одаренных детей
16	Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации	В течение года	Заместители директора по УВР	Контроль качества образования

2.1.5. План работы по адаптации первоклассников на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
2	Родительское собрание (ознакомление с ООП НОО, особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 1 классов)	Сентябрь	Зам. директора по УР Бариева Ф.Ф.	Информирование родителей об особенностях образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС
3	Проведение входной и итоговой диагностики	Сентябрь-март	Педагог-психолог Габидуллина Г.И.	Адаптация первоклассников: анализи коррекция адаптационных процессов
5	Проведение малого педсовета, посвященного адаптации первоклассников	Ноябрь	Директор, Зам. директора по УР Бариева Ф.Ф. классные руководители	Анализ выполнения программы «Адаптация первоклассников»
6	Консультирование родителей по организации учебного процесса и поддержке детей	В течение года	Зам. директора по УР Бариева Ф.Ф. классные руководители	Повышение педагогической компетентности родителей

2.1.6. План работы по преемственности начальной и основной школы на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Входной контроль качества образования по русскому языку и математике учащихся 5 классов	сентябрь	Зам. директора по УР, руководители МО	Выявление исходного уровня УУД
2	Родительское собрание в 5 классе	3-я неделя октября	Директор	Информирование родителей об особенностях адаптационного периода, системой требований к учащимся 5 классов
3	Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся 5 и 10 классов в период адаптации	В течение I четверти	Зам. директора по УР Педагоги-психологи	Формирование адаптационного комплекса пятиклассников и необходимых учебных умений
4	Классно-обобщающий контроль в 5 классе	Октябрь	министрация школы	Контроль образовательных достижений пятиклассников
5	Малый педсовет по итогам КОК и ходу адаптации пятиклассников	4-я неделя октября	Директор	Анализ и коррекция адаптационных процессов
6	Совещание при директоре. Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным звеном	4-я неделя октября	Директор	Анализ и коррекция адаптационных процессов

7	Совместное заседание учителей начальной школы и пед. коллектива будущих 5 классов. Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ	Апрель	Зам. директора по ВР	Сохранение принципов преемственности и реализация концепции непрерывного образования школьников
8	Взаимное посещение уроков учителями начальных классов и основной школы	В течение года по графику	Заместители директора	Сохранение принципов преемственности
9	Психологическое тестирование учащихся 4 классов. Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог	Подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу
10	Родительское собрание с учащимися 4-го класса. Знакомство с будущими учителями, формирование психологической готовности к обучению в 5 классе	2-я неделя мая	директора по УР	Сохранение принципов преемственности

2.1.7. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Международная акция "Письмо Победы"	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Декабрь 2024 г.	Зам. директора по ВР
4	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция "Диктант Победы"	Апрель 2025 г.	Зам. директора по ВР

5	Проект "Без срока давности". Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Всероссийская акция "Георгиевская лента" Всероссийский урок памяти "Георгиевская лента - символ воинской славы"	Май 2025 г.	Зам. директора по ВР
7	Всероссийская акция "Окна Победы"	Май 2025 г.	Зам. директора по ВР
8	Конкурс патриотической песни	Май 2025 г.	Зам. директора по ВР

Лист согласования к документу № 91 от 31.03.2025
Инициатор согласования: Валеева Э.И. Директор МБОУ "Джалильская СОШ №2"
Согласование инициировано: 21.04.2025 08:00

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Валеева Э.И.		 Подписано 21.04.2025 - 08:12	-